

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**  
**KATOLICKIEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**  
**im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego**  
**w Pieszku**

na lata 2020-2023

## **I. Podstawa prawna programu wychowawczego.**

- Konstytucja RP art. 72;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz. U. z 2020 r. poz.910)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. ( tekst jedn. 2020 r. poz. 685)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 1982 r. Nr 35 z późn. zm)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 2182)
- Krajowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii( tekst jedn. Dz. U. Z 25 sierpnia 2020 r. poz. 1449)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643);
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej.
- Statut Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Piszcu .

## **II. Tożsamość szkoły**

Od początku istnienia szkoły towarzyszy nam przesłanie kard. S. Wyszyńskiego, które znalazło się w hymnie szkoły i które przyświeca nam w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej:

„Tylko orły szybują nad graniami i nie lękają się przepaści, wichrów i burz. Musicie mieć w sobie coś z orłów! – serce orle i wzrok orli ku przyszłości. Musicie ducha hartować i wznosić, aby móc jak orły przelatywać nad graniami w przyszłość naszej Ojczyzny. Będziecie wtedy mogli jak orły

przebić się przez wszystkie dziejowe przełomy, wichry i burze nie dając się spętać żadną niewolą. Pamiętajcie – orły to wolne ptaki, bo szybują wysoko. [...] – Pamiętajcie, że i Wy jesteście z pokolenia orłów. Niech to będzie dla was znakiem, programem i ukazaniem drogi. [...] „Wylęgajcie się” wszyscy na ziemi polskiej, która jest „gniazdem orłów” dla przyszłych pokoleń. W ramionach Jasnogórskiej Pani, Waszej Najlepszej Matki i Królowej Polski, szybujcie wysoko ku przyszłości Ojczyzny i Kościoła.”

*Kardynał Stefan Wyszyński Idącym w przyszłość*, [w:] *Stefan Kardynał Wyszyński – Prymas Polski, Dzieła zebrane, t. II, 1953–1956, Wydawnictwo Soli Deo, Warszawa 1995.*

Szkoła katolicka jest miejscem integralnej formacji osoby, miejscem kształcenia do wolności i odpowiedzialności. Wychowanie i nauczanie dotyka każdej sfery rozwojowej ucznia. Uczeń w naszej szkole nie tylko rozwija się intelektualnie zdobywając wiedzę, ale również rozwija całą swoją osobowość. Szkoła wspierając rodziców w wychowaniu zajmuje się sferą fizyczną, psychiczną, społeczną i duchową.

Celem programu jest kształtowanie postaw, rozwijanie wartości ludzkich takich jak: świadomość własnej godności, poczucie odpowiedzialności, ducha solidarności, oddanie dla wspólnego dobra, poczucie sprawiedliwości, uczciwości i prawdy. Wszystkie te cechy opierają się na wartościach także uniwersalnych, a także ewangelicznych, wyrażonych w przykazaniach miłości Boga i bliźnich.

### **III. Koncepcja wychowania**

Wychowanie jako formowanie bogatego człowieczeństwa to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Kontakt wychowawczy angażuje dwie osoby: wychowawcę (nauczyciela, duszpasterza, starszego kolegę) oraz wychowanka pozostających w osobowej relacji i współdziałających ze sobą. (za: prof. Z. Gaś).

W wychowaniu kierujemy się pedagogiką personalistyczną, która oznacza ujmowanie i rozwiązywanie różnorodnych zagadnień i spraw ludzkich zgodnie z założeniem, że człowiek jest osobą -wartością niepowtarzalną i nieprzemijającą (Karol Wojtyła).

Koncepcję personalistyczną odzwierciedla Misja szkoły: „Wstąp tu, aby dojrzał Twój duch, umysł i ciało. Odejdź, by dobrze służyć Bogu, Ojczyźnie, bliźniemu”. Misja wyznacza cel, jakim jest wspomaganie ucznia w kształtowaniu i rozwijaniu dojrzałości w sferze duchowej, psychicznej, fizycznej i społecznej.

#### **Zasady wychowania personalistycznego:**

- rodzice są pierwszymi i niezastąpionymi wychowawcami;
- współpraca podmiotów wychowujących;
- integralność wychowania;
- wychowanie oparte o spójny system wartości;
- szacunek do wychowanka;
- ciągłość procesu wychowania;
- autentyzm wychowawcy.

#### **IV. Cele i zadania współpracy z rodzicami.**

- dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej z uczniami;
- lepsze poznanie uczniów zarówno w środowisku szkolnym jak i domowym;
- wzajemne poznanie się, wspólne działanie dla dobra uczniów i szkoły;
- wymiana opinii i spostrzeżeń na temat dziecka;
- proponowanie rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych.

#### **Zasady budowania wspólnoty wychowującej:**

- podmiotowe traktowanie uczniów;
- umiejętność okazywania szacunku i przebaczenia;
- stawianie wymagań adekwatnie do możliwości wychowanków;
- szkoła miejscem pomocy rodzicom w trudnych sytuacjach wychowawczych;
- nauczyciele, rodzice i uczniowie jako świadkowie wartości i wiary.

#### **V. Odpowiedzialność wychowawców:**

- każdy nauczyciel jest zarazem wychowawcą, jego zadaniem jest wzmocnienie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i wspólnotą szkolną opartych na wartościach ewangelicznych;
- wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego, społecznego, w tym koleżeństwa, przyjaźni;
- ukazywanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym;
- rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych ludzi;
- doprowadzenie uczniów do poznania siebie, swoich potrzeb, cech, możliwości;
- uczenie szacunku dla siebie i innych osób;
- udzielanie pomocy w zrozumieniu samego siebie;
- ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie;
- wspieranie uczniów w ich poszukiwaniu w życiu wartości takich jak: dobro, prawda, piękno;
- doskonalenie kompetencji komunikacyjnej tzn. umiejętności mówienia i uważnego słuchania;
- udzielanie pomocy w rozwiązywaniu konfliktów;
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi.

#### **VI. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**

- tworzenie klimatu zaufania, bezpieczeństwa akceptacji, otwartości i dialogu;
- integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny;
- wspólne poszukiwanie dobra, piękna, prawdy w życiu, jako podstawowych, uniwersalnych wartości;

- organizowanie różnorodnych wydarzeń, spotkań, uroczystości, wycieczek, akcji charytatywnych dających możliwość przeżyć wewnętrznych, bezinteresownego działania również na rzecz środowiska lokalnego;
- stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu;
- zbudowanie jasnych praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społeczności szkolnej;
- tworzenie uczniom warunków umożliwiających odkrycie siebie, uzyskanie poczucia własnej wartości i bezpieczeństwa oraz wiary we własne możliwości m.in. przez pozytywną informację zwrotną, wykorzystanie mocnych stron ucznia, angażowanie go w różnorodne działania szkolne i pozaszkolne.

## VII. Ewaluacja.

Ewaluacja:

- Systematyczna obserwacja uczniów ( nabywanie umiejętności, występowanie pożądaných zachowań, relacji, kultury, sprawności fizycznej, kreatywności).
- Ewaluacja całościowa po całym cyklu kształcenia: I-III
- Ewaluacja częściowa w każdym roku nauki, na trzech płaszczyznach: nauczyciel-uczeń-rodzic.
- „Sąd nad katolikiem”-zajęcia w klasie podsumowujące edukację w szkole w formie rozprawy sądowej, ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli -na dany etap edukacji(m.in. na koniec etapu edukacyjnego zajęcia psychologiczno-pedagogiczne podsumowujące okres nauki). Okresowa ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego (w ramach zespołu wychowawczego).

## VIII. Plan pracy wychowawczej, który obejmuje wspieranie rozwoju ucznia w następujących sferach:

### 1. Sfera FIZYCZNA

Cel ogólny – wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości fizycznej (zdrowie, cielesność, płciowość, bezpieczeństwo).

W jakim celu?	Co?	Jak?	Kto?	Kiedy?	Ewaluacja
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin realizacji zadania	Kto analizuje i przedstawia wyniki?
1. Kształtowanie dojrzałej postawy wobec własnej cielesności,	Pomaganie wychowankom w odkrywaniu godności ludzkiego ciała, płciowości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja edukacji prozdrowotnej i wiedzy o życiu w rodzinie; spotkania ze specjalistami: terapeuta, lekarz, dietetyk, pielęgniarka szkolna</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog i psycholog nauczyciele	Wg planu pracy wychowawczej klasy cały rok	Pedagog, psycholog Wychowawca

<p>płciowości i seksualności.</p>	<p>i seksualności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolny i Powiatowy Konkurs Wiedzy i konkurs plastyczny o AIDS i chorobach przenoszonych drogą płciową.</li> <li>• Zajęcia z programu „Różowa wstążeczka” nt. raka piersi, szyjki macicy;</li> <li>• zajęcia/ rozmowy z pedagogiem w kontekście przygotowania do odpowiedzialnego życia dojrzałej kobiety/dojrzałego mężczyzny, ponoszenia odpowiedzialności za swoje wybory, poszanowanie własnej cielesności, płciowości;</li> </ul>	<p>przedmiotów</p>	<p>grudzień</p>	<p>Pedagog</p>
<p>2. Kształtowanie postawy umożliwiającej dbanie o zdrowie własne i innych.</p>	<p>Pomaganie wychowankom w zrozumieniu potrzeby dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo; uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami: alkoholizm, nikotynizm, e-papierosy, narkotyki, dopalacze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja konkursów sportowych, wycieczek o charakterze rekreacyjno-sportowym, imprez np. Dnia zdrowia, sportu, SKSy</li> <li>• Udział w programie: „Szkola promująca zdrowie”</li> <li>• Udział w konkursie: BRD, PO, pierwszej pomocy, zdrowego odżywiania,</li> <li>• Udział w programie profilaktycznym: ARS-czyli jak dbać o miłość.</li> <li>• lekcje wychowawcze nt. profilaktyki uzależnień.</li> <li>• Współpraca ze specjalistami w zakresie bezpieczeństwa (policja, pracownik OPiT, PSSE, PPP-P, MOPS, sądu).</li> <li>• Bezpieczeństwo na wodzie- lekcje wychowania fizycznego</li> <li>• Bezpieczeństwo na drodze (pieszy,</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog i psycholog, n-le przedmiotu, pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele wych-</p>	<p>cały rok</p> <p>Wg harmonogramu psychologa i pedagoga</p>	<p>Wychowawca, pielęgniarka szkolna</p>

		rowerzysta, poruszanie się hulajnogą, na rolkach, itp.)	fiz. n-l techniki, wychowawcy klas I-III		
--	--	---	---	--	--

## 2. Sfera PSYCHICZNA

**Cel ogólny – wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości psychicznej (intelekt, emocje).**

<b>W jakim celu?</b>	<b>Co?</b>	<b>Jak?</b>	<b>Kto?</b>	<b>Kiedy?</b>	<b>Ewaluacja</b>
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin realizacji zadania	Kto analizuje i przedstawia wyniki?
1. Kształtowanie umiejętności krytycznego i twórczego myślenia, poznawania realnej rzeczywistości oraz rozpoznawanie życiowej użyteczności wiedzy zdobytej w toku nauki szkolnej	Motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych do przygotowywania się do dorosłego życia, podjęcie pracy zawodowej, założenia rodziny i podejmowania aktywności obywatelskiej i patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt.: twórczego myślenia, umiejętności uczenia się, komunikacji interpersonalnej;</li> <li>Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych ,kół zainteresowań wg potrzeb uczniów ;</li> <li>Przygotowywanie do konkursów i olimpiad ;</li> <li>Praca metodą projektu i metodami aktywizującymi;</li> <li>Promowanie uczniów zdolnych poprzez system nagród;</li> <li>Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego, poznawanie swoich uzdolnień, zainteresowań;</li> <li>Pomoc w uzyskiwaniu informacji dot. wyboru szkoły i zawodu;</li> </ul>	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów pedagog, doradca zawodowy z PPP-P, zaproszeni specjaliści.	Cały rok szkolny wg planu pracy wychowawczej klasy	Zespół przedmiotowy humanistyczny i mat. - przyrodniczy.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkania ze studentami wyższych uczelni i absolwentami szkoły;</li> </ul>			
2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i adekwatnego wyrażania uczuć, radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych;	Wspieranie w rozwoju świadomego przeżywania swoich uczuć, wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie, poznawanie swoich mocnych i słabych stron; pomoc w rozwoju postaw prospołecznych (empatia, współczucie, tolerancja, samoakceptacja).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie zajęć dotyczących emocji, radzenia sobie w różnych sytuacjach, bycia w grupie, wśród rówieśników i dorosłych, tolerancji i wrażliwości wobec osób niepełnosprawnych (współpraca z OREW/WTZ);</li> <li>Zajęcia dotyczące stresu, agresji, cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów i sposobów przeciwdziałania;</li> <li>Zajęcia wdrażające do przemawiania na forum, prezentowania swoich mocnych stron i zainteresowań;</li> <li>Doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się, dzielenia wiedzą;</li> <li>Spotkania z policjantem w sprawie cyberprzemocy.</li> <li>Współpraca z instytucjami wspierającymi OPiT, PPP-P,</li> </ul>	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów pedagog	Cały rok szkolny wg planu pracy wychowawczej klasy	

### 3. Sfera SPOŁECZNA

#### Cel ogólny – wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości społecznej.

W jakim celu?	Co?	Jak?	Kto?	Kiedy?	Ewaluacja
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin realizacji zadania	Kto analizuje i przedstawia wyniki?



<p>1. Kształtowanie postawy empatycznej. Kształtowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Kształtowanie umiejętności współdziałania</p>	<p>Pomoc w nabywaniu umiejętności słuchania, przekazywania i przyjmowania informacji zwrotnych.</p> <p>Praca w wolontariacie Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej.</p> <p>Kształtowanie systemu wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie atmosfery zaufania i wspólnoty poprzez zajęcia integracyjne, wyjazdy, wyjścia;</li> <li>• Stosowanie dyscypliny pracy na lekcjach;</li> <li>• Praca na rzecz innych, np. zbiórki żywności, wolontariat;</li> <li>• Wigilia szkolna;</li> <li>• Udział w inicjatywach szkolnych i lokalnych, przedsięwzięciach charytatywnych;</li> </ul>	<p>Wychowawcy i nauczyciele, opiekun wolontariatu szkolnego.</p>	<p>cały rok</p>	<p>Wychowawca, opiekun wolontariatu szkolnego.</p>
<p>2. Tworzenie wspólnoty uczniów i nauczycieli</p>	<p>wspieranie samorządności uczniowskiej</p> <p>integracja środowiska szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie wyborów do SU;</li> <li>• Wyjazdy integracyjne (zielona szkoła, wycieczki szkolne);</li> <li>• Udział w uroczystościach, konkursach szkolnych;</li> <li>• Turnieje i zawody sportowe;</li> <li>• Organizacja dni tematycznych - Dzień Przyrodniczy, Dzień Języków Obcych, Dzień Sportu i Zdrowia;</li> <li>• Prezentowanie sylwetki, dorobku zawodowego absolwentów szkoły;</li> <li>• Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego;</li> </ul>	<p>Opiekun SU Wychowawcy  Nauczyciele</p>	<p>wrzesień wrzesień, według planu pracy szkoły</p>	<p>Opiekun SU Wychowawcy</p>
<p>3. Wspieranie rodziców w wypełnianiu funkcji wychowawczej</p>	<p>W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Promowanie i realizacja programu wychowawczego szkoły we współpracy z rodzicami uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikowanie się z rodzicami poprzez : wywiadówki, rozmowy indywidualne,</li> <li>• włączanie rodziców w życie szkoły;</li> <li>• Współdziałanie w lokalnych inicjatywach;</li> <li>• Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu wsparcia rodziny.</li> </ul>	<p>Wychowawcy specjaliści pedagog</p>	<p>cały rok. wg planu pracy szkoły</p>	<p>Wychowawca</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukierunkowanie rodziców w celu odnalezienia pomocy specjalistycznej w trudnościach wychowawczych.</li> </ul>			
4. Poznanie oczekiwań rodziców w obszarze wychowania	Diagnozowanie środowiska rodzinnego wychowanka. Udział w Szkole Promującej Zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie ankiet, rozmowy, obserwacje, wywiad.</li> <li>• Kształtowanie postaw zdrowego stylu życia.</li> </ul>	Zespół zadaniowy, wychowawcy	wrzesień	Zespół zadaniowy
5. Budowanie więzi między nauczycielami i rodzicami.	Włączanie rodziców do współpracy ze szkołą w realizacji programu wychowawczego-profilaktycznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w szkoleniach, pogadanki, organizowanie wspólnych spotkań np. piknik rodzinny, warsztaty bożonarodzeniowe; szkolne msze św.</li> <li>• Przyznawanie tytułu „Przyjaciel Szkoły”.</li> <li>• Włączanie w programy edukacyjne</li> <li>• Realizowanie zadań, projektów zgłoszonych przez rodziców</li> </ul>	Zespół zadaniowy, wychowawcy	cały rok. wg planu pracy szkoły	Zespół zadaniowy

#### 4. Sfera DUCHOWA (system wartości, moralność, religijność, patriotyzm, kultura i sztuka)

**Cel ogólny: Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości duchowej.**

W jakim celu?	Co?	Jak?	Kto?	Kiedy?	Ewaluacja
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin realizacji zadania	Kto analizuje i przedstawia wyniki?
1.Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości, dokonywania wyborów i	Pomoc w dokonywaniu wyborów w oparciu o system wartości chrześcijańskich;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział całej społeczności szkolnej we Mszy św. oraz codziennej modlitwie;</li> <li>• Poznawanie życia i</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu. Dyrektor	Wg harmonogramu pracy szkoły	wychowawca n-le przedmiotów wyznaczeni do organizacji

hierarchizacji wartości.	pomoc w kształtowaniu postawy patriotycznej. Znajomość dziedzictwa kulturowego i regionalnego	<p>dziedzictwa Patrona Szkoły i św. Jana Pawła II;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultywowanie tradycji szkolnych (Święto Szkoły, rekolekcje szkolne, dni skupienia, wigilia i śniadanie wielkanocne)</li> <li>• Kultywowanie tradycji państwowych; włączanie się w lokalne obchody np. Dzień Papieski, rocznice i święta patriotyczne.</li> <li>• Ukazywanie wzorców osobowych, autorytetów,</li> <li>• Udział w Forum Szkół Katolickich, rekolekcjach, spotkaniach formacyjnych</li> <li>• Udział w Olimpiadzie Teologii Katolickiej.</li> <li>• Udział w konkursach o parkach narodowych i konkursach historycznych.</li> <li>• Zorganizowanie Dnia z okazji obchodów rocznicy odzyskania niepodległości „Kocham Cię Polsko”.</li> <li>• Współorganizowanie „Spotkań z historią”</li> </ul>	Waldemar Brenda	raz w miesiącu	konkursów, uroczystości
--------------------------	---	--	--------------------	----------------	-------------------------

2. Kształtowanie umiejętności określania celu i sensu własnego życia.	Pomaganie w rozwijaniu własnej tożsamości, poszukiwaniu odpowiedzi na fundamentalne pytania egzystencjalne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promowanie postaw prospołecznych poprzez włączanie się w różne akcje charytatywne;</li> </ul>	wychowawcy pedagog ksiądz nauczyciele: przedmiotu.	Wg planu pracy wychowawczej klasy	Wychowawca, pedagog, psycholog
3. Kształtowanie umiejętności rozumienia norm społecznych i moralnych oraz kierowania się nimi w codziennym życiu	Pomaganie w rozwijaniu wrażliwości moralnej oraz respektowanie prawa stanowionego oraz uznawanych norm moralnych i społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie ze statutem i regulaminem szkoły (obowiązujące prawo szkolne).</li> <li>Dokonywanie samooceny i oceny zachowania w oparciu o kryteria zachowania i regulamin szkoły.</li> <li>Lekcje wychowawcze na temat zasad zachowania w szkole i poza nią</li> <li>Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.</li> <li>Wyróżnienie tytułem: Wzór Ucznia Szkoły Katolickiej,</li> <li>Wyeksponowanie regulaminu pracy szkoły</li> </ul>	Wychowawcy pedagog wychowawcy ksiądz	wrzesień styczeń i czerwiec  wg planu wychowawczego klasy  październik	Wychowawca, pedagog, psycholog
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz umiejętności rozumnego korzystania z wolności	Pomoc w formowaniu prawego sumienia oraz zdolności odróżniania dobra od zła	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje przedmiotowe i wychowawcze nt. dokonywania wyboru, wartości, asertywności, tożsamości.</li> <li>Lekcje na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią,</li> <li>Uczestnictwo w zajęciach z policjantem, pracownikami OPiT, PPP-P</li> </ul>	Wychowawca, pedagog katecheta	cały rok szkolny	Wychowawca, pedagog, psycholog

<p>5.Kształowanie wrażliwości na piękno w kulturze i sztuce.</p>	<p>Pomaganie w rozwijaniu umiejętności obcowania ze sztuką, rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką. Kształowanie tożsamości narodowej, więzi z krajem ojczystym i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczenie w przedstawieniach, wykładach, wystawach, wycieczkach</li> <li>• Realizacja i uzyskanie certyfikatu „Szkola wierna dziedzictwu”</li> <li>• Spotkania z zaproszonymi gośćmi ze świata religii i kultury,</li> <li>• Promowanie czytelnictwa, działalność koła bibliotecznego.</li> <li>• Uczestnictwo w konkursach. recytatorskich, plastycznych.</li> <li>• Działalność scholi szkolnej.</li> <li>• Organizacja zajęć dotyczących sztuki (zaj. plastyczne, muzyczne itp.)</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, ksiądz, nauczyciele przedmiotu, bibliotekarka</p>	<p>Wg planu pracy wychowawczej klasy</p>	<p>Wychowawca, n-le przedmiotu</p>
--	--	--	---	--	------------------------------------