

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
KATOLICKIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego
w Pieszem

I. Podstawa prawna programu wychowawczego.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe \(Dz.U. z 2017 r. poz. 59\) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99. ,,](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej \(Dz.U. z 2017 r. poz. 356\)..](#)
- [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli \(Dz.U. z 2017 r. poz. 649\) - § 4.,](#)
- Karta Nauczyciela,
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej,
- Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Piszcu.

Do LO poniżej

- Konstytucja RP art. 72;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz.910)

- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jedn. 2020 r. poz. 685)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 1982 r. Nr 35 z późn. zm)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 2182)
- Krajowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(tekst jedn. Dz. U. Z 25 sierpnia 2020 r. poz. 1449)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643);
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej.
- Statut Katolickiej Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Piszcu .

II. Tożsamość szkoły

Od początku istnienia szkoły towarzyszy nam przesłanie kard. S. Wyszyńskiego, które znalazło się w hymnie szkoły i które przyświeca nam w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej:

„Tylko orły szybują nad graniami i nie lękają się przepaści, wichrów i burz. Musicie mieć w sobie coś z orłów! – serce orle i wzrok orli ku przyszłości. Musicie ducha hartować i wznosić, aby móc jak orły przelatywać nad graniami w przyszłość naszej Ojczyzny. Będziecie wtedy mogli jak orły przebić się przez wszystkie dziejowe przełomy, wichry i burze nie dając się spętać żadną niewolą. Pamiętajcie – orły to wolne ptaki, bo szybują wysoko. [...] – Pamiętajcie, że i Wy jesteście z pokolenia orłów. Niech to będzie dla was znakiem, programem i ukazaniem drogi. [...] „Wylęgajcie się” wszyscy na ziemi polskiej, która jest „gniazdem orłów” dla przyszłych pokoleń. W ramionach Jasnogórskiej Pani, Waszej Najlepszej Matki i Królowej Polski, szybujcie wysoko ku przyszłości Ojczyzny i Kościoła.”

Kardynał Stefan Wyszyński Idącym w przyszłość, [w:] Stefan Kardynał Wyszyński – Prymas Polski, Dzieła zebrane, t. II, 1953–1956, Wydawnictwo Soli Deo, Warszawa 1995.

Szkoła katolicka jest miejscem integralnej formacji osoby, miejscem kształcenia do wolności i odpowiedzialności. Wychowanie i nauczanie dotyka każdej sfery rozwojowej ucznia. Uczeń w naszej szkole nie tylko rozwija się intelektualnie zdobywając wiedzę, ale również rozwija całą swoją osobowość. Szkoła wspierając rodziców w wychowaniu zajmuje się sferą fizyczną, psychiczną, społeczną i duchową.

Celem programu jest kształtowanie postaw, rozwijanie wartości ludzkich takich jak: świadomość własnej godności, poczucie odpowiedzialności, ducha solidarności, oddanie dla wspólnego dobra, poczucie sprawiedliwości, uczciwości i prawdy. Wszystkie te cechy opierają się na wartościach także uniwersalnych, a także ewangelicznych, wyrażonych w przykazaniach miłości Boga i bliźnich.

III. Koncepcja wychowania

Wychowanie jako formowanie bogatego człowieczeństwa to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Kontakt wychowawczy angażuje dwie osoby: wychowawcę (nauczyciela, duszpasterza, starszego kolegę) oraz

wychowanka pozostających w osobowej relacji i współdziałających ze sobą. (za: prof. Z. Gaś).

W wychowaniu kierujemy się pedagogiką personalistyczną, która oznacza ujmowanie i rozwiązywanie różnorodnych zagadnień i spraw ludzkich zgodnie z założeniem, że człowiek jest osobą -wartością niepowtarzalną i nieprzemijającą (Karol Wojtyła).

Koncepcję personalistyczną odzwierciedla Misja szkoły: „Wstąp tu, aby dojrzał Twój duch, umysł i ciało. Odejdź, by dobrze służyć Bogu, Ojczyźnie, bliźniemu”. Misja wyznacza cel, jakim jest wspomaganie ucznia w kształtowaniu i rozwijaniu dojrzałości w sferze duchowej, psychicznej, fizycznej i społecznej.

Zasady wychowania personalistycznego:

- rodzice są pierwszymi i niezastąpionymi wychowawcami;
- współpraca podmiotów wychowujących;
- integralność wychowania;
- wychowanie oparte o spójny system wartości;
- szacunek do wychowanka;
- ciągłość procesu wychowania;
- autentyczność wychowawcy.

IV. Cele i zadania współpracy z rodzicami.

- dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej z uczniami;
- lepsze poznanie uczniów zarówno w środowisku szkolnym jak i domowym;
- wzajemne poznanie się, wspólne działanie dla dobra uczniów i szkoły;
- wymiana opinii i spostrzeżeń na temat dziecka;
- proponowanie rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych.

Zasady budowania wspólnoty wychowującej:

- podmiotowe traktowanie uczniów;
- umiejętność okazywania szacunku i przebaczenia;
- stawianie wymagań adekwatnie do możliwości wychowanków;
- szkoła miejscem pomocy rodzicom w trudnych sytuacjach wychowawczych;
- nauczyciele, rodzice i uczniowie jako świadkowie wartości i wiary.

V. Odpowiedzialność wychowawców:

- każdy nauczyciel jest zarazem wychowawcą, jego zadaniem jest wzmocnienie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i wspólnotą szkolną opartych na wartościach ewangelicznych;
- wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego, społecznego, w tym koleżeństwa, przyjaźni;
- ukazywanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym;
- rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych ludzi;
- doprowadzenie uczniów do poznania siebie, swoich potrzeb, cech, możliwości;
- uczenie szacunku dla siebie i innych osób;
- udzielanie pomocy w zrozumieniu samego siebie;
- ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie;
- wspieranie uczniów w ich poszukiwaniu w życiu wartości takich jak: dobro, prawda, piękno;
- doskonalenie kompetencji komunikacyjnej tzn. umiejętności mówienia i uważnego słuchania;

- ☒ udzielanie pomocy w rozwiązywaniu konfliktów;
- ☒ rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi.

VI. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- ☒ tworzenie klimatu zaufania, bezpieczeństwa akceptacji, otwartości i dialogu;
- ☒ integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny;
- ☒ wspólne poszukiwanie dobra, piękna, prawdy w życiu, jako podstawowych, uniwersalnych wartości;
- ☒ organizowanie różnorodnych wydarzeń, spotkań, uroczystości, wycieczek, akcji charytatywnych dających możliwość przeżyć wewnętrznych, bezinteresownego działania również na rzecz środowiska lokalnego;
- ☒ stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu;
- ☒ zbudowanie jasnych praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społeczności szkolnej;
- ☒ tworzenie uczniom warunków umożliwiających odkrycie siebie, uzyskanie poczucia własnej wartości i bezpieczeństwa oraz wiary we własne możliwości m.in. przez pozytywną informację zwrotną, wykorzystanie mocnych stron ucznia, angażowanie go w różnorodne działania szkolne i pozaszkolne.

VII. Ewaluacja.

Ewaluacja:

- ☒ Systematyczna obserwacja uczniów (nabywanie umiejętności, występowanie pożądanych zachowań, relacji, kultury, sprawności fizycznej, kreatywności).
- ☒ Ewaluacja całościowa po całym cyklu kształcenia: I-III SP, IV-VIII SP, I-III LO
- ☒ Ewaluacja częściowa w każdym roku nauki, na trzech płaszczyznach: nauczyciel-uczeń-rodzic.
- ☒ „Sąd nad katolikiem”-zajęcia w klasie podsumowujące edukację w szkole w formie rozprawy sądowej, ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli -na dany etap edukacji(m.in. na koniec etapu edukacyjnego zajęcia psychologiczno-pedagogiczne podsumowujące okres nauki). Okresowa ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego (w ramach zespołu wychowawczego).

VIII. Plan pracy wychowawczej, który obejmuje wspieranie rozwoju ucznia w następujących sferach:

1. Sfera FIZYCZNA

Cel ogólny – wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości fizycznej (zdrowie, cielesność, płciowość, bezpieczeństwo).

W jakim celu?	Co?	Jak?	Kto?	Kiedy?	Ewaluacja
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin realizacji zadania	Kto analizuje i przedstawia wyniki?
1. Kształtowanie dojrzałej postawy wobec własnej cielesności, płciowości i seksualności.	Pomaganie wychowankom w odkrywaniu godności ludzkiego ciała, płciowości i seksualności.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Realizacja edukacji prozdrowotnej i wiedzy o życiu w rodzinie; spotkania ze specjalistami: terapeuta, lekarz, dietetyk, pielęgniarka szkolna ☒ Szkolny i Powiatowy Konkurs Wiedzy 	Wychowawcy, pedagog i psycholog nauczyciele przedmiotów	Wg planu pracy wychowawczej klasy cały rok grudzień	Pedagog, psycholog Wychowawca Pedagog

rozpoznawanie życiowej użyteczności wiedzy zdobytej w toku nauki szkolnej	i podejmowania aktywności obywatelskiej i patriotycznej.	<p>kompensacyjnych, kół zainteresowań wg potrzeb uczniów ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Przygotowywanie do konkursów i olimpiad ; <input checked="" type="checkbox"/> Praca metodą projektu i metodami aktywizującymi; <input checked="" type="checkbox"/> Promowanie uczniów zdolnych poprzez system nagród; <input checked="" type="checkbox"/> Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego, poznawanie swoich uzdolnień, zainteresowań; <input checked="" type="checkbox"/> Pomoc w uzyskiwaniu informacji dot. wyboru szkoły i zawodu; 	doradca zawodowy z PPP-P, zaproszeni specjaliści.		
2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i adekwatnego wyrażania uczuć, radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych;	Wspieranie w rozwoju świadomego przeżywania swoich uczuć, wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie, poznawanie swoich mocnych i słabych stron; pomoc w rozwoju postaw prospołecznych (empatia, współczucie, tolerancja, samoakceptacja).	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Prowadzenie zajęć dotyczących emocji, radzenia sobie w różnych sytuacjach, bycia w grupie, wśród rówieśników i dorosłych, tolerancji i wrażliwości wobec osób niepełnosprawnych (współpraca z OREW/WTZ); <input checked="" type="checkbox"/> Zajęcia dotyczące stresu, agresji, cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów i sposobów przeciwdziałania; <input checked="" type="checkbox"/> Zajęcia wdrażające do przemawiania na forum, prezentowania swoich mocnych stron i zainteresowań; <input type="checkbox"/> Doskonalenie umiejętności wypowiedzania się, dzielenia wiedzą; <input checked="" type="checkbox"/> Spotkania z policjantem w sprawie cyberprzemocy. <input type="checkbox"/> Współpraca z instytucjami wspierającymi OPiT, PPP-P, <input type="checkbox"/> 	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów pedagog	Cały rok szkolny wg planu pracy wychowawczej klasy	

3. Sfera SPOŁECZNA

Cel ogólny – wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości społecznej.

W jakim celu?	Co?	Jak?	Kto?	Kiedy?	Ewaluacja
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin realizacji zadania	Kto analizuje i przedstawia wyniki?

<p>1. Kształtowanie postawy empatycznej. Kształtowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Kształtowanie umiejętności współdziałania</p>	<p>Pomoc w nabywaniu umiejętności słuchania, przekazywania i przyjmowania informacji zwrotnych.</p> <p>Praca w wolontariacie</p> <p>Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej.</p> <p>Kształtowanie systemu wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Budowanie atmosfery zaufania i wspólnoty poprzez zajęcia integracyjne, wyjazdy, wyjścia; <input checked="" type="checkbox"/> Stosowanie dyscypliny pracy na lekcjach; <input checked="" type="checkbox"/> Praca na rzecz innych, np. zbiórki żywności, wolontariat; <input type="checkbox"/> Wigilia szkolna; <input checked="" type="checkbox"/> Udział w inicjatywach szkolnych i lokalnych, przedsięwzięciach charytatywnych; 	<p>Wychowawcy i nauczyciele, opiekun wolontariatu szkolnego.</p>	<p>cały rok</p>	<p>Wychowawca, opiekun wolontariatu szkolnego.</p>
<p>2. Tworzenie wspólnoty uczniów i nauczycieli</p>	<p>wspieranie samorządności uczniowskiej</p> <p>integracja środowiska szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Przeprowadzenie wyborów do SU; <input checked="" type="checkbox"/> Wyjazdy integracyjne (zielona szkoła, wycieczki szkolne); <input checked="" type="checkbox"/> Udział w uroczystościach, konkursach szkolnych; <input checked="" type="checkbox"/> Turnieje i zawody sportowe; <input checked="" type="checkbox"/> Organizacja dni tematycznych -Dzień Przyrodniczy, Dzień Języków Obcych, Dzień Sportu i Zdrowia; <input checked="" type="checkbox"/> Prezentowanie sylwetki, dorobku zawodowego absolwentów szkoły; <input type="checkbox"/> Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego; 	<p>Opiekun SU Wychowawcy Nauczyciele</p>	<p>wrzesień wrzesień, według planu pracy szkoły</p>	<p>Opiekun SU Wychowawcy</p>
<p>3. Wspieranie rodziców w wypełnianiu funkcji wychowawczej</p>	<p>W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Promowanie i realizacja programu wychowawczego szkoły we współpracy z rodzicami uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Komunikowanie się z rodzicami poprzez : wywiadówki, rozmowy indywidualne, <input checked="" type="checkbox"/> włączanie rodziców w życie szkoły; <input checked="" type="checkbox"/> Współdziałanie w lokalnych inicjatywach; <input checked="" type="checkbox"/> Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu wsparcia rodziny. <input type="checkbox"/> Ukierunkowanie rodziców w celu odnalezienia pomocy specjalistycznej w trudnościach wychowawczych. 	<p>Wychowawcy specjaliści pedagog</p>	<p>cały rok. wg planu pracy szkoły</p>	<p>Wychowawca</p>
<p>4. Poznanie oczekiwań rodziców</p>	<p>Diagnozowanie środowiska rodzinnego wychowanka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Przeprowadzenie ankiet, rozmowy, obserwacje, wywiad. 	<p>Zespół zadaniowy, wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p>	<p>Zespół zadaniowy</p>

w obszarze wychowania	Udział w Szkole Promującej Zdrowie	<input type="checkbox"/> Kształtowanie postaw zdrowego stylu życia.			
5. Budowanie więzi między nauczycielami i rodzicami.	Włączanie rodziców do współpracy ze szkołą w realizacji programu wychowawczego-profilaktycznego.	<input type="checkbox"/> Uczestnictwo w szkoleniach, pogadanki, organizowanie wspólnych spotkań np. piknik rodzinny, szkolne msze św., warsztaty bożonarodzeniowe; <input checked="" type="checkbox"/> Przyznawanie tytułu „Przyjaciel Szkoły”. <input type="checkbox"/> Włączanie w programy edukacyjne” <input type="checkbox"/> Realizowanie zadań, projektów zgłoszonych przez rodziców	Zespół zadaniowy, wychowawcy, Rada Pedagogiczna	cały rok. wg planu pracy szkoły	Zespół zadaniowy

4. Sfera DUCHOWA (system wartości, moralność, religijność, patriotyzm, kultura i sztuka)

Cel ogólny: Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości duchowej.

W jakim celu?	Co?	Jak?	Kto?	Kiedy?	Ewaluacja
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin realizacji zadania	Kto analizuje i przedstawia wyniki?
1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.	Pomoc w dokonywaniu wyborów w oparciu o system wartości chrześcijańskich; pomoc w kształtowaniu postawy patriotycznej. Znajomość dziedzictwa kulturowego i regionalnego	<input type="checkbox"/> Udział całej społeczności szkolnej we Mszy św. oraz codziennej modlitwie; <input type="checkbox"/> Poznawanie życia i dziedzictwa Patrona Szkoły i św. Jana Pawła II; <input type="checkbox"/> Kultywowanie tradycji szkolnych (Święto Szkoły, rekolekcje szkolne, dni skupienia, wigilia i śniadanie wielkanocne) <input type="checkbox"/> Kultywowanie tradycji państwowych; włączanie się w lokalne obchody np. Dzień Papieski, rocznice i święta patriotyczne. <input type="checkbox"/> Ukazywanie wzorców osobowych, autorytetów; <input type="checkbox"/> Udział w rekolekcjach, spotkaniach formacyjnych; <input type="checkbox"/> organizowanie Powiatowego Konkursu Wiedzy Biblijnej; <input type="checkbox"/> Udział w konkursach o parkach narodowych i konkursach historycznych. <input type="checkbox"/> Zorganizowanie Dnia z okazji obchodów rocznicy odzyskania niepodległości „Kocham Cię Polsko”.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu. Dyrektor	Wg harmonogramu pracy szkoły	wychowawca n-le przedmiotów wyznaczeni do organizacji konkursów, uroczystości

		<input type="checkbox"/> Współorganizowanie „Spotkań z historią”	Waldemar Brenda	raz w miesiącu	
2.Kształtowanie umiejętności określania celu i sensu własnego życia.	Pomaganie w rozwijaniu własnej tożsamości, poszukiwaniu odpowiedzi na fundamentalne pytania egzystencjalne.	<input type="checkbox"/> Promowanie postaw prospołecznych poprzez włączanie się w różne akcje charytatywne;	wychowawcy pedagog ksiądz nauczyciele: przedmiotu.	Wg planu pracy wychowawczej klasy	Wychowawca, pedagog, psycholog
3. Kształtowanie umiejętności rozumienia norm społecznych i moralnych oraz kierowania się nimi w codziennym życiu	Pomaganie w rozwijaniu wrażliwości moralnej oraz respektowanie prawa stanowionego oraz uznawanych norm moralnych i społecznych	<input type="checkbox"/> Zapoznanie ze statutem i regulaminem szkoły (obowiązujące prawo szkolne). <input type="checkbox"/> Dokonywanie samooceny i oceny zachowania w oparciu o kryteria zachowania i regulamin szkoły. <input type="checkbox"/> Lekcje wychowawcze na temat zasad zachowania w szkole i poza nią <input type="checkbox"/> Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. <input type="checkbox"/> Wyróżnienie tytułem: Wzór Ucznia Szkoły Katolickiej, <input type="checkbox"/> Wyeksponowanie regulaminu pracy szkoły	Wychowawcy pedagog wychowawcy ksiądz	wrzesień styczeń i czerwiec wg planu wychowawczeg o klasy październik	Wychowawca, pedagog, psycholog
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz umiejętności rozumnego korzystania z wolności	Pomoc w formowaniu prawego sumienia oraz zdolności odróżniania dobra od zła	<input type="checkbox"/> Lekcje przedmiotowe i wychowawcze nt. dokonywania wyboru, wartości, asertywności, tożsamości. <input type="checkbox"/> Lekcje na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią, <input type="checkbox"/> Uczestnictwo w zajęciach z policjantem, pracownikami OPiT, PPP-P	Wychowawca, pedagog katecheta	cały rok szkolny	Wychowawca, pedagog, psycholog
5.Kształtowanie wrażliwości na piękno w kulturze i sztuce.	Pomaganie w rozwijaniu umiejętności obcowania ze sztuką, rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką. Kształtowanie tożsamości narodowej, więzi z krajem ojczystym i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji.	<input checked="" type="checkbox"/> Uczestniczenie w przedstawieniach, wykładach, wystawach, wycieczkach <input checked="" type="checkbox"/> Realizacja i uzyskanie certyfikatu „Szkoła wierna dziedzictwu” <input checked="" type="checkbox"/> Spotkania z zaproszonymi gośćmi ze świata religii i kultury, <input checked="" type="checkbox"/> Promowanie czytelnictwa, działalność koła bibliotecznego. <input checked="" type="checkbox"/> Uczestnictwo w konkursach. recytatorskich, plastycznych.	Wychowawcy, pedagog, ksiądz, nauczyciele przedmiotu, bibliotekarka	Wg planu pracy wychowawczej klasy	Wychowawca, n-le przedmiotu

		<input type="checkbox"/> Działalność scholi szkolnej. <input checked="" type="checkbox"/> Organizacja zajęć dotyczących sztuki (zaj. plastyczne, muzyczne itp.)			
--	--	---	--	--	--