

Wymagania edukacyjne dla klasy 1

1. Edukacja polonistyczna.

Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedzania się. Dbalność o kulturę języka. Początkowa nauka czytania i pisania. Kształtowanie umiejętności wypowiedzania w małych formach teatralnych.

Uczeń kończący klasę I:

1)w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:

- o)obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,
- b)w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,
- c)uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą;

2)w zakresie umiejętności czytania i pisania:

- a)rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,
- b)zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,
- c)pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),
- d)posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
- e)interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
- f)korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela;

3)w zakresie umiejętności wypowiedzania się w małych formach teatralnych:

- a)uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,
- b)rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie,
- c)odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

2. Edukacja muzyczna.

Wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki: śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie muzyki.

Uczeń kończący klasę I:

- 1)powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki jednogłosowe indywidualnie i zespołowo z zastosowaniem zmian tempa, artykulacji i dynamiki;
- 2)gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i powtarza je w formie echa; wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc. Potrafi zatańczyć podstawowe kroki tańców ludowych - trojak i krakowiak
- 3)reaguje na zmiany tempa, dynamikę i wysokość dźwięków
- 4)odtwarza na dzwoneczkach chromatycznych proste melodie
- 5)reaguje ruchem na rytm i jego zmiany oraz zmiany tempa (maszeruje, biega, podskakuje)
- 6)wie, że muzykę można zapisać za pomocą nut;
- 7)rozpoznaje utwory wykonane solo, zespołowo, na chór i orkiestrę
- 8)ilustruje plastycznie utwory muzyczne
- 9)realizuje proste schematy rytmiczne gestem, tataizuje
- 10)kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego i szkolnego; śpiewa hymn narodowy.

3. Edukacja plastyczna.

Poznanie architektury, malarstwa i rzeźby. Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych. Przygotowanie do korzystania z medialnych środków przekazu.

Uczeń kończący klasę I:

- 1)nazywa kolory, materiały, przybory do rysowania, malowania; próbuje określać dziedziny sztuk plastycznych, czynności; próbuje rozróżniać niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, grafika, plakat, film, teatr, telewizja.
- 2)wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- 3)ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
- 4)wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;
- 5)rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury
- 6)wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania uczuć, nastrojów

4. Edukacja społeczna.

Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i z dorosłymi.

Uczeń kończący klasę I:

- 1)potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy; akceptuje różnice między ludźmi, przejawia szacunek dla odmienności i zachowań tolerancyjnych
- 2)współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy; wie jak bezpiecznie poruszać się po drodze
- 3)wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;
- 4)ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- 5)zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc; rozpoznaje i właściwie reaguje na sygnały alarmowe, zna numery telefonów: policja, straż pożarna, pogotowie, alarmowy
- 6)wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
- 7)potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;
- 8)wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
- 9)rozpoznaje, rozumie i nazywa emocje i uczucia swoje oraz innych.
- 10)przestrzega zasad związanych z bezpieczeństwem w Internecie

5. Edukacja przyrodnicza.

Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody żywej oraz nieożywionej.

Uczeń kończący klasę I:

1)w zakresie rozumienia i poszanowania roślin i zwierząt:

- a)rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),
- b)zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie zwierząt w sen zimowy,
- c)wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.
- d)wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,
- e)zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie.
- f)zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby); wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,
- g)wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,
- h)wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;

2) w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:

- a)obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,
- b)wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody,
- c)nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające z pogody,
- d)zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar; wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia

3) w zakresie dbania o własne zdrowie

- a)rozumie konieczność właściwego odżywiania się, zna podstawowe zasady; dostrzega niebezpieczeństwa związane z kąpielą, zabawami na śniegu i lodzie; dba o czystość i higienę osobistą; rozumie konieczność systematycznej kontroli zdrowia; dostrzega niebezpieczeństwa związane z zatruciami pokarmowymi, chemicznymi, narkotykami, grzybami, alkoholem, papierosami, lekami, urządzeniami gazowymi i elektrycznymi

6. Edukacja matematyczna.

Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci.

Uczeń kończący klasę I:

1)w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:

- a)ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,
- b)układa objekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt z takiej serii, określa następne i poprzednie;
- c)klasyfikuje objekty: tworzy kolekcje (np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania),
- d)w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się racjonalnie, dąży do wykonania zadania,
- e)wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się w obrębie kartki papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,
- f)dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek);
- g)wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego.

2) w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:

- a)sprawnie liczy objekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10),
- b)wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje działania, przy obliczeniach stosuje własne strategie.
- c)radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania,
- d)zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;

3) w zakresie pomiaru:

- a)długości: mierzy długość, posługując się linijką; porównuje długości obiektów,
- b)ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi,
- c)płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
- d)czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;

4) w zakresie obliczeń pieniężnych:

- a) zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,
- b) zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

7. Zajęcia komputerowe.

Uczeń kończący klasę I:

- 1) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury,
- 2) wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia,
- 3) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
- 4)programuje wizualnie proste sytuacje wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.

8. Zajęcia techniczne.

Wychowanie do techniki (poznawanie urządzeń, obsługiwanie i szanowanie ich) i działalność konstrukcyjna dzieci.

Uczeń kończący klasę I:

1) w zakresie wychowania technicznego:

- a)wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i jak wykorzystują dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki),
- b)ma elementarną wiedzę z zakresu techniki niezbędnej w jego życiu; poznaje rodzaje środków transportu; rozpoznaje urządzenia informatyczne; rozróżnia rodzaje budowli – budynki mieszkalne, wieże, tunele, mosty; rozpoznaje urządzenia elektryczne.
- c)oszczędnie gospodaruje materiałami do prac, posiada umiejętność cięcia papieru, tektury.

2) w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:

- a) utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku; potrafi pracować samodzielnie i w zespole
- b) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
- c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w czasie wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

9. Wychowanie fizyczne.

Kształtowanie sprawności fizycznej dzieci i edukacja zdrowotna.

Uczeń kończący klasę I:

- 1) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych;
- 2) reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe
- 3) poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne; powstrzymuje się od oceny sprawności fizycznej kolegów i koleżanek
- 4) rzuca i chwytą, pokonuje przeszkody, skacze przez skakankę jedno- i obunóż, biega, kozłuje piłką, rzuca, chwytą, toczy piłkę, wykonuje ćwiczenia równoważne, rzuca do celu; przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód; bierze udział w grach i zabawach sportowych; stara się respektować zasady w czasie gier i zabaw; stara się właściwie reagować na zwycięstwo i porażkę
- 5) zna zasady zdrowego odżywiania – wie jakie ma ono znaczenie dla zdrowia oraz aktywności fizycznej
- 6) dba o higienę osobistą i czystość odzieży
- 7) jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym: hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach