

**KATOLICKIE LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM.KARDYNAŁA
STEFANA WYSZYŃSKIEGO W PISZU**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ
EDUKACYJNYCH
Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA
DLA KLASY I**

- Przedmiotem oceny są:
- suma posiadanych wiadomości i umiejętności
- różne przejawy aktywności intelektualnej, w tym rozumienie tekstów i instrukcji, uczestniczenie w dyskusjach, praca indywidualna i w zespole, sprawne wykonywanie
- ćwiczeń praktycznych
- umiejętności korzystania i gromadzenia informacji z różnych źródeł,
- umiejętność komunikacji interpersonalnej i wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjnych

- Celem kształcenia ogólnego dla szkoły ponadgimnazjalnej jest:
- przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiedzy na temat faktów, zasad, teorii i praktyk;
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

- TREŚCI NAUCZANIA:
- UCZEŃ:
- precyzyjnie wymienia i uzasadnia polityczne oraz militarne warunki gwarancji bezpieczeństwa państwa;
 - wymienia obowiązki obywateli w zakresie powinności obronnych;
- przedstawia i charakteryzuje organizację Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej;
- wymienia rodzaje wojsk oraz służb w Siłach Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej;
- wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego;
- identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków;
- wymienia podstawowe środki ochrony ludności i zwierząt;
- rozpoznaje rodzaje sygnałów alarmowych i zna obowiązki ludności po usłyszeniu alarmu;
- wskazuje drogi ewakuacji w szkole, omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych;
- potrafi ewakuować się z budynku w trybie alarmowym;
- wymienia zagrożenia czasu pokoju (ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zagrożeń w jego najbliższej okolicy), wyjaśnia na czym polegają;
- zna zasady postępowania w momentach ich wystąpienia, podczas przebywania w domu, szkole, miejscu rekreacji i na trasie komunikacyjnej;
- wyjaśnia zasady postępowania związane z wyszukiwaniem i wynoszeniem ofiar rejonów porażenia;
- wskazuje sposoby zapobiegania panice podczas zagrożeń;
- uzasadnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń;
- omawia zasady postępowania podczas zagrożenia terrorystycznego;
- charakteryzuje środki rażenia, wymienia konwencjonalne rodzaje broni oraz wyjaśnia, na czym polega właściwe postępowanie ludności w rejonach rażenia bronią konwencjonalną;
- wyjaśnia zasadę działania indywidualnych i zbiorowych środków ochrony przed bronią masowego rażenia;
- wyjaśnia znaczenie zastępczych budowli ochronnych;
- omawia zasady ewakuacji z terenów zagrożonych;

- omawia zasady postępowania ratowniczego w miejscu wypadku, od momentu zdarzenia do momentu przyjazdu służb medycznych i specjalistycznych;
- uzasadnia znaczenie udzielenia pierwszej pomocy;
- omawia zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika;
- prawidłowo wzywa pomoc;
- rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej, wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku oraz zabezpieczenia miejsca zdarzenia;
- sprawnie posługuje się środkami przydatnymi przy udzielaniu pierwszej pomocy;
- ocenia stan poszkodowanego i demonstruje sposób skontrolowania jego funkcji życiowych;
- udziela pierwszej pomocy w razie wystąpienia oparzeń, złamań i zwichnięć, krwotoków, dławienia się ciałem obcym, utraty przytomności, utraty oddechu, zatrzymania krążenia, wstrząsu pourazowego;
- wymienia i opisuje struktury Systemu Obronnego Państwa;
- wymienia podstawowe obowiązki obywateli w zakresie powinności obronnych;
- wymienia rodzaje wojsk Sił Zbrojnych oraz określa ich zadania;
- wymienia dokumenty i ustawy normujące zasady funkcjonowania międzynarodowego prawa humanitarnego, na podstawie tekstów źródłowych analizuje ich treść;
- rozpoznaje międzynarodowe znakami ochrony zabytków, podaje przykłady ochrony dóbr kultury;
- wymienia indywidualne środki ochrony dróg oddechowych i skóry;
- wyjaśnia znaczenie zabiegów sanitarnych oraz podaje przykłady działań służących ochronie zwierząt;
- definiuje rodzaje sygnałów alarmowych oraz podaje podstawowe zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu;
- umie zachować się w szkole po ogłoszeniu próbnego alarmu, wskazuje drogi ewakuacji;
- wymienia większość zagrożeń czasu pokoju (ze szczególnym uwzględnieniem źródeł zagrożeń w jego najbliższej okolicy), wyjaśnia na czym polegają;
- zna zasady postępowania w momentach ich wystąpienia, podczas przebywania w różnych miejscach (na zewnątrz i wewnątrz budynku);
- wymienia podstawowe czynności związane z wyszukiwaniem i wynoszeniem ofiar z rejonów porażenia;
- podaje skutki paniki;
- podaje skutki nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń;
- wymienia najważniejsze zasady postępowania podczas zagrożenia terrorystycznego;
- na podstawie tekstów źródłowych, rysunków, wyróżnia konwencjonalne rodzaje broni oraz wyjaśnia, na czym polega właściwe postępowanie ludności w rejonach rażenia ;
- określa zasady postępowania ludności w sytuacji użycia broni masowego rażenia;
- określa zasady ewakuacji z terenów zagrożonych;
- zna ogniwa „łańcucha przeżycia”;
- omawia zasady postępowania ratowniczego z uwzględnieniem bezpieczeństwa ratownika;
- wzywa pomoc;
- wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku oraz zabezpieczenia miejsca zdarzenia;
- poprawnie wykonuje na manekinie, koledze/koleżance czynności ratownicze w razie wystąpienia oparzeń, złamań i zwichnięć, krwotoków, dławienia się ciałem obcym, utraty przytomności, utraty oddechu, zatrzymania krążenia, wstrząsu pourazowego;

- koryguje błędy kolegów podczas ćwiczeń;
- prawidłowo wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze.
- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji;
- wymienia organizacje międzynarodowe, które są gwarantem bezpieczeństwa państwa;
- określa podstawowe zadania Systemu Obronnego Państwa;
- wymienia podstawowe powinności obronne władz samorządowych, instytucji i obywateli;
- wymienia rodzaje wojsk Sił Zbrojnych oraz określa zadania wybranych przez siebie formacji;
- definiuje pojęcie międzynarodowego prawa humanitarnego oraz podaje przykłady jego funkcjonowania, wymienia nazwy międzynarodowych organizacji humanitarnych;
- podaje przykłady obiektów chronionych na terenie Polski a także za granicą;
- opisuje podstawowe środki zabezpieczające ludzi i zwierzęta przed zagrożeniem;
- prawidłowo wykonuje polecenia (nauczyciela), podczas próby alarmu i ćwiczeń ewakuacyjnych szkoły;
- wymienia źródła wystąpienia ewentualnych zagrożeń w jego najbliższej okolicy;
- zna zasady postępowania w momentach ich wystąpienia;
- rozumie konieczność ewakuacji osób poszkodowanych z miejsca zdarzenia;
- wie, jakie czynniki sprzyjają rozprzestrzenianiu się paniki, zna podstawowe techniki opanowania emocji;
- rozumie konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych ludzi podczas różnorodnych zagrożeń
- określa zasady postępowania podczas zagrożenia terrorystycznego;
- na podstawie tekstów źródłowych, rysunków, rozpoznaje konwencjonalne rodzaje broni oraz podaje podstawowe zasady postępowania ludności w rejonach rażenia;
- wymienia rodzaje broni masowego rażenia oraz sposoby zachowania w przypadku ich użycia;
- wymienia przykłady budowli ochronnych;
- określa sposoby ewakuacji z terenów zagrożonych;
- wymienia etapy działań ratowniczych na miejscu zdarzenia z uwzględnieniem bezpieczeństwa ratownika;
- wzywa pomoc;
- pod kierunkiem nauczyciela wykonuje na manekinie, koledze/koleżance proste czynności ratownicze w razie wystąpienia oparzeń, złamań i zwichnięć, krwotoków, dławienia się ciałem obcym, utraty przytomności, utraty oddechu, zatrzymania krążenia, wstrząsu pourazowego;
- zna zawartość apteczki ratowniczej.
- określa różnice w zakresie działania między militarnym i pozamilitarnym podsystemem obronności państwa;
- podaje przykłady świadczeń obywateli na rzecz państwa w sytuacji nadzwyczajnych zagrożeń;
- wymienia rodzaje wojsk Sił Zbrojnych;
- podaje powody oraz przykłady akcji humanitarnych, rozpoznaje międzynarodowe znaki Czerwonego Krzyża, Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca;
- definiuje pojęcie dóbr kultury, podaje przykłady chronionych polskich i zagranicznych dóbr;
- na podstawie tablic, rysunków i innych środków dydaktycznych, segreguje zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry, podaje przykłady budowli ochronnych;
- uczestniczy w ćwiczeniach ewakuacyjnych szkoły;

- wymienia zagrożenia czasu pokoju (np. powódzie, pożary, wypadki, lawiny, awarie techniczne, ataki terrorystyczne itp.);
- określa typowe zachowania podczas powyższych zagrożeń;
- przedstawia skutki paniki;
- wymienia przykłady postępowania w przypadku ataku terrorystycznego;
- na podstawie tekstów źródłowych, rysunków, rozpoznaje rodzaje broni konwencjonalnej oraz podaje przykłady prac o charakterze ratowniczym, wykonywanych przez ludność;
- wymienia przykłady broni masowego rażenia oraz sposoby ochrony w sytuacji ich użycia;
- wymienia przykłady budowli ochronnych;
- rozumie konieczność ewakuacji osób poszkodowanych z miejsca zdarzenia
- z pomocą nauczyciela wykonuje na manekinie, koledze/koleżance proste czynności jakie należy wykonać od momentu zdarzenia do momentu przyjazdu fachowych służb medycznych w sytuacjach wstrząsu, omdlenia, zasłabnięcia, braku przytomności z oddechem, braku przytomności bez oddechu, krwotoku, złamania, zwichnięcia, odmrożenia, poparzenia, zatrucia, wypadku drogowego;
- zna numery alarmowe oraz treść wezwania pomocy;
- wykorzystuje zawartość apteczki ratowniczej.
- Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z edukacji dla bezpieczeństwa Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania, Klasyfikowania i Promowania Uczniów określają ogólne kryteria ocen, zasady sprawdzania wiadomości, oraz tryb postępowania w przypadkach wątpliwych. Ocena odpowiedzi pisemnej z edukacji dla bezpieczeństwa jest dokonywana na podstawie kryteriów punktowych (procentowych) przyjętych w szkole.
- **Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:** - Częściowo rozumieć polecenia i instrukcje - Zapamiętać wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i z pomocą nauczyciela je odtworzyć - Poprawnie rozpoznać, nazwać i klasyfikować pojęcia, zjawiska, urządzenia itp. - Wykonywać samodzielnie lub z pomocą nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia - Współpracować w zespole przy wykonywaniu zadań praktycznych - Opanować przewidziany programem zakres wiadomości teoretycznych i praktycznych w zakresie mieszczącym się w przedziale 40-49% - Prowadzić zeszyt przedmiotowy
- **Na ocenę dostateczną uczeń powinien:** - Rozumieć polecenia i instrukcje - Zapamiętać podstawowe wiadomości dla danego działu tematycznego i samodzielnie je odtworzyć - Rozumieć omawiane zagadnienia - Dokonywać selekcji i porównania poznawanych zjawisk - Wykonywać samodzielnie proste ćwiczenia i zadania praktyczne - Samodzielnie zastosować zdobytą wiedzę w praktyce - Aktywnie współpracować w zespole przy wykonywaniu zadań praktycznych - Opanować przewidziany programem zakres wiadomości w zakresie mieszczącym się w przedziale 50-70% - Prowadzić systematycznie zeszyt przedmiotowy
- **Na ocenę dobrą uczeń powinien:** - Rozumieć polecenia i instrukcje - Znać omawianą na zajęciach problematykę oraz w sposób logiczny i spójny ją zinterpretować - Uogólniać i formułować wnioski - Aktywnie i sprawnie współpracować w zespole przy wykonywaniu zadań praktycznych - Wykazywać zainteresowanie omawianą na zajęciach problematyką - Opanować przewidziany programem zakres wiadomości w zakresie mieszczącym się w przedziale 70-90% - Prowadzić systematycznie zeszyt przedmiotowy
- **Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien** spełniać wymagania jak na ocenę dobrą i ponadto: - Mieć bogate wiadomości z zakresu przedmiotu - Umieć samodzielnie

poszukiwać informacji w różnych źródłach oraz selekcjonować je - Właściwie interpretować nowe sytuacje i zjawiska, w sposób twórczy rozwiązywać problemy - Kierować pracą zespołu rówieśników - Opanować przewidziany programem zakres wiadomości w zakresie mieszczącym się w przedziale 90-98%

- **Na ocenę celującą uczeń powinien** spełniać wymagania jak na ocenę bardzo dobrą i ponadto: Wykazywać szczególne zainteresowanie przedmiotem i literaturą popularnonaukową - Podejmować się wykonywania zadań dodatkowych - uczestniczyć w konkursach i zawodach właściwych dla przedmiotu - Opanować przewidziany programem zakres wiadomości w zakresie mieszczącym się w przedziale 98-100%
- W pracach pisemnych (testowych) przyjmuje się następujące kryteria oceniania:
 - Poniżej 40 % stopień niedostateczny
 - Od 40% poniżej 50% stopień dopuszczający
 - Od 50% poniżej 65% stopień dostateczny
 - Od 65% poniżej 70% stopień plus dostateczny
 - Od 70% poniżej 85% stopień dobry
 - Od 85% poniżej 90% stopień plus dobry
 - Od 90% poniżej 98% stopień bardzo dobry
 - Od 98% stopień celujący
- Oceny bieżące, według skali obowiązującej w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania uczeń otrzymuje za: - Wypowiedzi ustne – na określony temat, referaty, udział w dyskusji - Sprawdziany różnego typu (np. testy wiedzy, sprawdziany umiejętności praktycznych) - Prace domowe: pisemne, ustne, praktyczne - Staranne i systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego Aktywny udział w zajęciach, w tym zajęciach pozalekcyjnych

Nauczycielka ucząca :Wiesława Jankiewicz

