

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
KATOLICKIEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego
w Pieszku

na lata 2017-2020

I. Podstawa prawna programu wychowawczego.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej.
- Statut Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Piszcu .

II. Tożsamość szkoły

Od początku istnienia szkoły towarzyszy nam przesłanie kard. S. Wyszyńskiego, które znalazło się w hymnie szkoły i które przyświeca nam w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej:

„Tylko orły szybują nad graniami i nie lękają się przepaści, wichrów i burz. Musicie mieć w sobie coś z orłów! – serce orle i wzrok orli ku przyszłości. Musicie ducha hartować i wznosić, aby móc jak orły przelatywać nad graniami w przyszłość naszej Ojczyzny. Będziecie wtedy mogli jak orły przebić się przez wszystkie dziejowe przełomy, wichry i burze nie dając się spętać żadną niewolą. Pamiętajcie – orły to wolne ptaki, bo szybują wysoko. [...] – Pamiętajcie, że i Wy jesteście z pokolenia orłów. Niech to będzie dla was znakiem, programem i ukazaniem drogi. [...] „Wylęgajcie się” wszyscy na ziemi polskiej, która jest „gniazdem orłów” dla przyszłych pokoleń. W ramionach Jasnogórskiej Pani, Waszej Najlepszej Matki i Królowej Polski, szybujcie wysoko ku przyszłości Ojczyzny i Kościoła.”

Kardynał Stefan Wyszyński Idącym w przyszłość, [w:] Stefan Kardynał Wyszyński – Prymas Polski, Dzieła zebrane, t. II, 1953–1956, Wydawnictwo Soli Deo, Warszawa 1995.

Szkoła katolicka jest miejscem integralnej formacji osoby, miejscem kształcenia do wolności i odpowiedzialności. Wychowanie i nauczanie dotyka każdej sfery rozwojowej ucznia. Uczeń w naszej szkole nie tylko rozwija się intelektualnie zdobywając wiedzę, ale również rozwija całą swoją osobowość. Szkoła wspierając rodziców w wychowaniu zajmuje się sferą fizyczną, psychiczną, społeczną i duchową.

Celem programu jest kształtowanie postaw, rozwijanie wartości ludzkich takich jak: świadomość własnej godności, poczucie odpowiedzialności, ducha solidarności, oddanie dla wspólnego dobra, poczucie sprawiedliwości, uczciwości i prawdy. Wszystkie te cechy opierają się na wartościach także uniwersalnych, a także ewangelicznych, wyrażonych w przykazaniach miłości Boga i bliźnich.

III. Koncepcja wychowania

Wychowanie jako formowanie bogatego człowieczeństwa to proces wspomaganie wychowanka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Kontakt wychowawczy angażuje dwie osoby: wychowawcę (nauczyciela, duszpasterza, starszego kolegę) oraz wychowanka pozostających w osobowej relacji i współdziałających ze sobą. (za: prof. Z. Gaś). W wychowaniu kierujemy się pedagogiką personalistyczną, która oznacza ujmowanie i rozwiązywanie różnorodnych zagadnień i spraw ludzkich zgodnie z założeniem, że człowiek jest osobą -wartością niepowtarzalną i nieprzemijającą (Karol Wojtyła). Koncepcję personalistyczną odzwierciedla Misja szkoły: „Wstąp tu, aby dojrzał Twój duch, umysł i ciało. Odejdź, by dobrze służyć Bogu, Ojczyźnie, bliźniemu”. Misja wyznacza cel, jakim jest wspomaganie ucznia w kształtowaniu i rozwijaniu dojrzałości w sferze duchowej, psychicznej, fizycznej i społecznej.

Zasady wychowania personalistycznego:

- rodzice są pierwszymi i niezastąpionymi wychowawcami;
- współpraca podmiotów wychowujących;
- integralność wychowania;
- wychowanie oparte o spójny system wartości;
- szacunek do wychowanka;
- ciągłość procesu wychowania;
- autentyzm wychowawcy.

IV. Cele i zadania współpracy z rodzicami.

- dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej z uczniami;
- lepsze poznanie uczniów zarówno w środowisku szkolnym jak i domowym;
- wzajemne poznanie się, wspólne działanie dla dobra uczniów i szkoły;
- wymiana opinii i spostrzeżeń na temat dziecka;
- proponowanie rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych.

Zasady budowania wspólnoty wychowującej:

- podmiotowe traktowanie uczniów;
- umiejętność okazywania szacunku i przebaczenia;
- stawianie wymagań adekwatnie do możliwości wychowanków;
- szkoła miejscem pomocy rodzicom w trudnych sytuacjach wychowawczych, nauczyciele, rodzice i uczniowie jako świadkowie wartości i wiary.

V. Odpowiedzialność wychowawców:

- każdy nauczyciel jest zarazem wychowawcą, jego zadaniem jest wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i wspólnotą szkolną opartych na wartościach ewangelicznych;
- wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego, społecznego, w tym koleżeństwa, przyjaźni;
- ukazywanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym;
- rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych ludzi;
- doprowadzenie uczniów do poznania siebie, swoich potrzeb, cech, możliwości;
- uczenie szacunku dla siebie i innych osób;
- udzielanie pomocy w zrozumieniu samego siebie;
- ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie;
- wspieranie uczniów w ich poszukiwaniu w życiu wartości takich jak: dobro, prawda, piękno;
- doskonalenie kompetencji komunikacyjnej tzn. umiejętności mówienia i uważnego słuchania;
- udzielanie pomocy w rozwiązywaniu konfliktów;
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi.

VI. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- tworzenie klimatu zaufania, bezpieczeństwa akceptacji, otwartości i dialogu;
- integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny, wspólne poszukiwanie dobra, piękna, prawdy w życiu, jako podstawowych, uniwersalnych wartości;
- organizowanie różnorodnych wydarzeń, spotkań, uroczystości, wycieczek, akcji charytatywnych dających możliwość przeżyć wewnętrznych, bezinteresownego działania również na rzecz środowiska lokalnego;
- stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu;
- zbudowanie jasnych praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społeczności szkolnej;
- tworzenie uczniom warunków umożliwiających odkrycie siebie, uzyskanie poczucia własnej wartości i bezpieczeństwa oraz wiary we własne możliwości m.in. przez pozytywną informację zwrotną, wykorzystanie mocnych stron ucznia, angażowanie go w różnorodne działania szkolne i pozaszkolne.

VII. Ewaluacja.

Ewaluacja:

Ewaluacja na koniec etapu edukacyjnego (ankieta, rozmowy z uczniami, rodzicami i absolwentami).

Okresowa ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego (w ramach zespołu wychowawczego).

VIII. Plan pracy wychowawczej, który obejmuje wspieranie rozwoju ucznia w następujących sferach:

1. Sfera FIZYCZNA

Cel ogólny – wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości fizycznej (zdrowie, cielesność, płciowość, bezpieczeństwo).

W jakim celu?	Co?	Jak?	Kto?	Kiedy?	Ewaluacja
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin realizacji zadania	Kto analizuje i przedstawia wyniki?
Kształtowanie dojrzałej postawy wobec własnej cielesności, płciowości i seksualności.	Pomaganie wychowankom w odkrywaniu godności ludzkiego ciała, płciowości i seksualności.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ realizacja edukacji prozdrowotnej poprzez; spotkania ze specjalistami: terapeuta, lekarz, dietetyk, pielęgniarka szkolna ✓ Szkolny i Powiatowy Konkurs Wiedzy i konkurs plastyczny o AIDS i chorobach przenoszonych drogą płciową. 	Wychowawcy, pedagog i psycholog nauczyciele przedmiotów	Wg planu pracy wychowawczej klasy cały rok grudzień	Pedagog, psycholog Wychowawca Pedagog
Kształtowanie postawy umożliwiającej dbanie o zdrowie własne i innych.	Pomaganie wychowankom w zrozumieniu potrzeby dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo; uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacja konkursów sportowych, wycieczek o charakterze rekreacyjno-sportowym, imprez np. Dnia zdrowia, sportu, ✓ udział w programie „Trzymaj formę”, „Żyj smacznie i zdrowo”, konkursie: BRD, pierwszej pomocy, zdrowego odżywiania, ✓ lekcje wychowawcze nt. profilaktyki uzależnień, w kl. I-ych program PSSE „Ars, czyli jak dbać o miłość” ✓ spotkania ze specjalistami w zakresie bezpieczeństwa (policja, pracownik OPiT, PSSE, PPP-P, MOPS, sądu, straży pożarnej) 	Wychowawcy, pedagog i psycholog, n-le przedmiotu, pielęgniarka szkolna n-le w-f	cały rok Wg harmonogramu psychologa i pedagoga	Wychowawca, Pedagog

2. Sfera PSYCHICZNA

Cel ogólny – wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości psychicznej (intelekt, emocje).

W jakim celu?	Co?	Jak?	Kto?	Kiedy?	Ewaluacja
---------------	-----	------	------	--------	-----------

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin realizacji zadania	Kto analizuje i przedstawia wyniki?
<p>Kształtowanie umiejętności krytycznego i twórczego myślenia, poznawania realnej rzeczywistości oraz rozpoznawanie życiowej użyteczności wiedzy zdobytej w toku nauki szkolnej</p>	<p>Motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych do przygotowywania się do dorosłego życia, podjęcie pracy zawodowej, założenia rodziny i podejmowania aktywności obywatelskiej i patriotycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt.: twórczego myślenia, umiejętności uczenia się, komunikacji interpersonalnej ✓ organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych, kół zainteresowań wg potrzeb uczniów ✓ przygotowywanie do konkursów i olimpiad ✓ praca metodą projektu i metodami aktywizującymi ✓ promowanie uczniów zdolnych poprzez system nagród ✓ prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego ✓ spotkania ze studentami wyższych uczelni i absolwentami. 	<p>Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów. Psycholog, pedagog, doradca zawodowy z PPP-P, zaproszeni specjaliści.</p>	<p>Cały rok szkolny wg planu pracy wychowawczej klasy</p>	<p>Zespół przedmiotowy humanistyczny i mat. - przyrodniczy.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i adekwatnego wyrażania uczuć, radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych;</p>	<p>Wspieranie w rozwoju świadomego przeżywania swoich uczuć, wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie; pomoc w rozwoju postaw prospołecznych (empatia, współczucie, tolerancja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących emocjonalności, radzenia sobie w różnych sytuacjach, współpracy z innymi itp.; ✓ zajęcia dotyczące stresu, agresji, rozwiązywania konfliktów i sposobów przeciwdziałania; 	<p>Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów. Psycholog, pedagog,</p>	<p>Cały rok szkolny wg planu pracy wychowawczej klasy</p>	

3. Sfera SPOŁECZNA

Cel ogólny – wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości społecznej.

W jakim celu?	Co?	Jak?	Kto?	Kiedy?	Ewaluacja
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin realizacji zadania	Kto analizuje i przedstawia wyniki?
Kształtowanie postawy empatycznej. Kształtowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Kształtowanie umiejętności współdziałania	Pomoc w nabywaniu umiejętności słuchania, przekazywania i przyjmowania informacji zwrotnych Praca w wolontariacie Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ budowanie atmosfery zaufania i wspólnoty poprzez zajęcia integracyjne, wyjazdy, wyjścia, ✓ stosowanie dyscypliny pracy na lekcjach, ✓ kształcenie umiejętności przemawiania, prezentowania swoich mocnych stron i zainteresowań, ✓ praca na rzecz innych, np. zbiórki żywności, wolontariat. udział w inicjatywach szkolnych i lokalnych 	Wychowawcy i nauczyciele, opiekun wolontariatu szkolnego.	cały rok	Wychowawca, opiekun wolontariatu szkolnego.
Tworzenie wspólnoty uczniów i nauczycieli	wspieranie samorządności uczniowskiej integracja środowiska szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przeprowadzenie wyborów do SU. ✓ wyjazdy integracyjne (zielona szkoła, wycieczki szkolne). ✓ udział w uroczystościach, konkursach szkolnych ✓ turnieje i zawody sportowe. 	Opiekun SU Wychowawcy Nauczyciele W-F	wrzesień wrzesień, według planu pracy szkoły	Opiekun SU Wychowawcy
Wspieranie rodziców w wypełnianiu funkcji wychowawczej	W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Promowanie i realizacja programu wychowawczego szkoły we współpracy z rodzicami uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Komunikowanie się z rodzicami poprzez : wywiadówki, rozmowy indywidualne, włączanie rodziców w życie szkoły ✓ Współdziałanie w lokalnych inicjatywach 	Wychowawcy, specjaliści , pedagog, psycholog	cały rok. wg planu pracy szkoły	Wychowawca
Diagnozowanie środowiska	Poznanie oczekiwań rodziców w obszarze wychowania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Przeprowadzenie ankiet, rozmowy, obserwacje, wywiad 	Zespół zadaniowy, wychowawcy	wrzesień	Zespół zadaniowy

rodzinnego wychowanka					
Budowanie więzi między nauczycielami i rodzicami.	Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą w realizacji programu wychowawczego.	✓ Uczestnictwo w szkoleniach, pogadanki, organizowanie wspólnych spotkań np. piknik rodzinny, szkolne msze św.	Zespół zadaniowy, wychowawcy	cały rok. wg planu pracy szkoły	Zespół zadaniowy

4. Sfera DUCHOWA (system wartości, moralność, religijność, patriotyzm, kultura i sztuka)

Cel ogólny: Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości duchowej.

W jakim celu?	Co?	Jak?	Kto?	Kiedy?	Ewaluacja
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin realizacji zadania	Kto analizuje i przedstawia wyniki?
1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.	Pomoc w dokonywaniu wyborów w oparciu o własny system wartości; pomoc w kształtowaniu postawy patriotycznej. Znajomość dziedzictwa kulturowego i regionalnego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział całej społeczności szkolnej we Mszy św. oraz codziennej modlitwie; ✓ poznawanie życia i twórczości Patrona Szkoły i św. Jana Pawła II; ✓ kultywowanie tradycji szkolnych (Święto Szkoły, rekolekcje szkolne, wigilia i śniadanie wielkanocne) i państwowych; włączanie się w lokalne obchody np. Dzień Papieski, rocznice i święta patriotyczne. ✓ ukazywanie wzorców osobowych, autorytetów, ✓ udział w Forum Szkół Katolickich, rekolekcjach, spotkaniach formacyjnych ✓ udział w Konkursie Biblijnym szkolnym, diecezjalnym. ✓ Zorganizowanie Dnia Przedsiębiorczości 	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu.	Wg harmonogramu pracy szkoły	wychowawca n-le przedmiotów wyznaczeni do organizacji konkursów, uroczystości

2. Kształtowanie umiejętności określania celu i sensu własnego życia.	Pomaganie w rozwijaniu własnej tożsamości, poszukiwaniu odpowiedzi na fundamentalne pytania egzystencjalne.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje z psychologiem m.in. nt. tożsamości; ✓ projekcje wartościowych filmów ✓ promowanie wolontariatu i postaw prospołecznych poprzez włączanie się w różne akcje charytatywne; 	wychowawcy pedagog psycholog ksiądz nauczyciele: przedmiotu.	Wg planu pracy wychowawczej klasy	Wychowawca, pedagog, psycholog
3. Kształtowanie umiejętności rozumienia norm społecznych i moralnych oraz kierowania się nimi w codziennym życiu	Pomaganie w rozwijaniu wrażliwości moralnej oraz respektowanie prawa stanowionego oraz uznawanych norm moralnych i społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie ze statutem szkoły i z regulaminem szkoły (obowiązujące prawo szkolne). ✓ dokonywanie samooceny i oceny zachowania w oparciu o kryteria zachowania i regulamin szkoły. ✓ lekcje wychowawcze na temat zasad zachowania w szkole i poza nią ✓ organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. ✓ wyróżnienie tytułem: wzór ucznia szkoły katolickiej, ✓ wyeksponowanie regulaminu pracy szkoły 	Wychowawcy pedagog pedagog, psycholog, wychowawcy ksiądz	wrzesień styczeń i czerwiec wg planu wychowawczego o klasy październik	Wychowawca, pedagog, psycholog
4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz umiejętności rozumnego korzystania z wolności	Pomoc w formowaniu prawego sumienia oraz zdolności odróżniania dobra od zła	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lekcje religii i wychowawcze nt. dokonywania wyboru, wartości, asertywności, tożsamości. ✓ lekcje na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią, ✓ uczestnictwo w zajęciach z policjantem, pracownikami OPiT, PPP-P 	Wychowawca, pedagog i psycholog, katecheta	cały rok szkolny	Wychowawca, pedagog, psycholog
5. Kształtowanie wrażliwości na piękno w kulturze i sztuce.	Pomaganie w rozwijaniu umiejętności obcowania ze sztuką, rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką. Kształtowanie tożsamości narodowej, więzi z krajem ojczystym i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczestniczenie w przedstawieniach, wykładach, wystawach, wycieczkach ✓ realizacja zadań wynikających z certyfikatu „Szkoła wierna dziedzictwu” ✓ spotkania z zaproszonymi gośćmi ze świata religii i kultury, ✓ promowanie czytelnictwa, uczestnictwo konkursach recytatorskich, plastycznych, 	wychowawcy pedagog psycholog ksiądz nauczyciele: przedmiotu, bibliotekarka	Wg planu pracy wychowawczej klasy	Wychowawca, n-le przedmiotu

