

Welcome

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 1</b> <b>Środki językowe</b> Powitania, przedstawianie osób Czas <i>present simple</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego <b>Reagowanie ustne:</b> przedstawianie się <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.3, III.4, III.6, VI.1, VI.2, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• słucha i śledzi historijkę obrazkową z nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach imionami właściwych osób na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historijki obrazkowej</li> <li>• uszeregowuje podane wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej i przeczytanej historijki obrazkowej</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i></li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i></li> <li>• zakreśla właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach do przeczytanego tekstu właściwym czasownikiem posiłkowym</li> <li>• pyta i odpowiada na uzupełnione wcześniej pytania</li> <li>• zakreśla właściwe wyrażenia w dialogach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB))</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach pod obrazkami odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present simple</i> (WB))</li> <li>• przekształca podane zdania na przeczenia (WB))</li> <li>• tworzy zdania pytające i przeczące z podanych wyrazów (WB))</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach na podstawie podanych czasowników i zapisuje prawdziwe odpowiedzi (MC W. pełna)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa historijkę obrazkową</li> <li>• wyszukuje wyrażenia i zdania w historyjce będące odpowiednikami podanych w języku polskim zdań i wyrażań</li> <li>• odpowiada na pytanie dotyczące formy czasu <i>present simple</i> na podstawie analizy reguły gramatycznej</li> </ul>	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

<p><b>Lekcja 2</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy ubrań  Nazwy miejsc w mieście  Nazwy zawodów  Nazwy kolorów  Nazwy elementów krajobrazu  Nazwy instrumentów muzycznych  Czas <i>present continuous</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc  <b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc  <b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.1, I.4, I.8, I.9, IV.1, V.1, VII.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje zdania opisujące ubiór do właściwych osób na ilustracji</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi imionami osób na podstawie analizy ilustracji</li> <li>wyszukuje określonych informacji na ilustracji</li> <li>tworzy zdania opisujące swój i innych ubiór</li> <li>tworzy zdania opisujące czynności wybranych osób na ilustracji</li> <li>tworzy prawdziwe i fałszywe zdania na temat wskazanych miejsc i zawodów</li> <li>uzupełnia luki w nazwach instrumentów brakującymi literami, zapisuje ich polskie znaczenia i wyszukuje odpowiadające im obrazki na ilustracji</li> <li>pyta i odpowiada na pytania o obecność podanych elementów krajobrazu na ilustracji</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami kolorów wyrazów (WB)</li> <li>uzupełnia nazwy instrumentów muzycznych (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uszeregowuje podane nazw zawodów w kolejności alfabetycznej w określonym czasie</li> <li>tworzy listę znanych sobie nazw instrumentów muzycznych</li> <li>dopasowuje podane nazwy instrumentów do nazw stylów muzycznych na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>tworzy listę znanych przykładów podanych elementów krajobrazu w Polsce</li> <li>rozwiązuje krzyżówkę (WB))</li> <li>zapisuje nazwy usłyszanych w nagraniu gatunków muzycznych (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Test A  Unit 1 Test B  Unit 1 Test C</p>
<p><b>Lekcja 3</b>  <b>Środki językowe</b>  Czas <i>present continuous</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  I.1, II.3, II.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników na podstawie analizy tabeli z regułą gramatyczną</li> <li>dopasowuje formy czasowników do właściwych skrótów</li> <li>wybiera właściwe zdania opisujące czynności przedstawione na ilustracjach</li> <li>zapisuje zdania w czasie <i>present continuous</i> z podanych wyrazów</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>zakreśla w tekście odpowiednie formy podanych czasowników</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi imionami osób i odpowiednimi formami czasowników w czasie <i>present continuous</i> na podstawie analizy ilustracji (WB)</li> <li>uzupełnia luki w pytaniach właściwymi formami czasowników i pisze krótkie odpowiedzi (WB))</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze prawdziwe zdania na podstawie analizy ilustracji (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Test A  Unit 1 Test B  Unit 1 Test C</p>
<p><b>Lekcja 4</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo służące opisowi wyglądu zewnętrznego  <i>Have got/has got</i>  Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich fragmentów zdjęć</li> <li>uzupełniając zdania dopasowując podane wyrazy do odpowiednich kategorii w tabeli,</li> <li>dopasowuje wysłuchane w nagraniu opisy do właściwych osób pokazanych na obrazkach</li> <li>wskazuje właściwe osoby spośród pokazanych na obrazkach na podstawie informacji uzyskanych poprzez zadawanie pytań na temat ich wyglądu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy pisemny opis wyglądu wybranej osoby z klasy</li> <li>zapoznaje się z treścią reguły gramatycznej</li> <li>zapisuje zdania, w których można rozdzielić czasownik od partykuły spośród podanych opcji na podstawie analizy reguły gramatycznej</li> </ul>	<p>Unit 1 Test A  Unit 1 Test B  Unit 1 Test C</p>

<p>wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, reagowanie na polecenia, rozumienie zwrotów dnia codziennego</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie ludzi</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, II.1, II.2, II.4, II.5, V.1, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane czasowniki złożone do właściwych rysunków</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami złożonymi zgodnie z kontekstem</li> <li>wydaje i wykonuje polecenia z zastosowaniem czasowników złożonych</li> <li>dopasowuje właściwe osoby pokazane na ilustracji do odpowiednich linijek tekstu piosenki i słucha piosenki</li> <li>podpisuje obrazki właściwymi spośród podanych wyrazów i wyrażań (WB)</li> <li>tworzy pary z podanych czasowników złożonych (WB)</li> <li>uzupełnia zdania czasownikami złożonymi (WB)</li> <li>zakreśla właściwe czasowniki złożone spośród podanych opcji na podstawie usłyszanych w nagraniu wyrazów (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>śpiewa piosenkę z nagraniem</li> <li>zapisuje prawdziwe odpowiedzi na podane pytania (WB)</li> </ul>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 5</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Nazwy środków transportu</p> <p>Forma rozkazująca – udzielanie instrukcji</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, udzielanie instrukcji</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.8, II.1, II.2, II.4, VI.3, VI.11, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane nazwy środków transportu do właściwych elementów ilustracji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>przyporządkowuje podane wyrazy odpowiednim kategoriom</li> <li>wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>dopasowuje połowy wyrazów tworząc nazwy środków transportu (WB)</li> <li>wyszukuje w diagramie nazwy środków transportu (WB)</li> <li>podpisuje pod obrazkami odpowiednie nazwy środków transportu (WB)</li> <li>zapisuje nazwy środków transportu na podstawie nagrania (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zwrotami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa dialog, w którym prosi o/udziela rad dotyczących skorzystania ze środków transportu</li> <li>tworzy uporządkowaną listę środków transportu według kryterium</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące korzystania ze środków transportu (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Test A</p> <p>Unit 1 Test B</p> <p>Unit 1 Test C</p>
<p><b>Lekcja 6</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem, określaniem położenia geograficznego</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>układa wydarzenia w odpowiednim porządku na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zwrotami na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>wyszukuje w tekście zwroty odpowiadające polskim znaczeniom</li> <li>dopasowuje podane nazwy kierunków geograficznych do</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>	<p>Unit 1 Test A</p> <p>Unit 1 Test B</p> <p>Unit 1 Test C</p>

<p>w tekście</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.1, I.8, II.2, II.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>odpowiednich miejsc na rysunku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zwrotami</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi zwrotami (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 7</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem samolotem</p> <p>Czas <i>past simple</i>: czasownik <i>be</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, IX.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia tabelę właściwymi formami czasownika <i>be</i></li> <li>• uzupełnia tekst właściwymi formami czasownika <i>be</i></li> <li>• uzupełnia zdania właściwymi formami czasownika <i>be</i></li> <li>• pyta i odpowiada na pytania na podstawie tekstu</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• zakreśla w zdaniach właściwą formę czasownika <i>be</i> (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą czasownika <i>be</i>, a następnie zmienia zdania twierdzące w przeczące (WB)</li> <li>• układa z wyrazów pytania z czasownikiem <i>be</i> w <i>simple past</i> i odpowiada na nie na podstawie obrazków (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• układa zdania dotyczące weekendowych zajęć swoich bliskich</li> </ul>	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p><b>Lekcja 8</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem pociągami</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.1, I.8, II.3, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• czyta głośno podany dialog z podziałem na role</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania na podstawie podanych informacji</li> <li>• wybiera właściwe do podanych sytuacji odpowiedzi</li> <li>• uzupełnia rozmowy właściwymi wypowiedziami (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami z podanych (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa przygotowany przez siebie dialog z podziałem na role</li> </ul>	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

<p><b>Lekcja 9</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z podróżowaniem  Czas przeszły <i>past simple</i>: czasowniki regularne  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach z przeszłości  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.4, I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tabeli czasownikami w czasie <i>past simple</i></li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach formami przeszłymi podanych czasowników</li> <li>• dopasowuje podane czasowniki do właściwych form przeszłych</li> <li>• wybiera właściwe odpowiedzi do podanych sytuacji</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi czasownikami w formie przeszłej</li> <li>• wyszukuje w tekście i zapisuje czasowniki w czasie przeszłym</li> <li>• uzupełnia listę czasowników regularnych właściwymi formami przeszłymi (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami w czasie przeszłym (WB)</li> <li>• uzupełnia listę czasowników nieregularnych właściwymi formami przeszłymi (WB)</li> <li>• wyszukuje nazwy środków transportu w przeczytanym tekście (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego/wysłuchanego tekstu</li> <li>• tworzy zdania opisujące czynności wybranej osoby w minionym weekendzie</li> <li>• ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Test A  Unit 1 Test B  Unit 1 Test C</p>
<p><b>Lekcja 10</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z podróżowaniem  Łączniki w zdaniu: <i>because, and, but, or, so</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, przedmiotów, zjawisk  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym współdziałanie w grupie  I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, V.2, IX.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• wybiera właściwe nazwy na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• porządkuje podane czynności na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• wyszukuje w przeczytanym tekście wskazane spójniki</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spójnikami</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu (WB)</li> <li>• zaznacza na liście czynności zgodnie z wysłuchanym tekstem (WB)</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• dopasowuje imiona do właściwych osób na ilustracjach na podstawie wysłuchanego tekstu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w zdaniach błędy i poprawia je na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• pisze pocztówkę z wakacji</li> </ul>	<p>Unit 1 Test A  Unit 1 Test B  Unit 1 Test C</p>
<p><b>Lekcja 11</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane ze zwiedzaniem  Nazwy znanych miejsc w Londynie  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje podane nazwy do miejsc na ilustracji</li> <li>• wytycza na mapie drogę na podstawie wysłuchanego tekstu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę opisując drogę do wylosowanego miejsca</li> <li>• tworzy pracę projektową na temat miejsc w swojej miejscowości wartych</li> </ul>	<p>Unit 1 Test A  Unit 1 Test B  Unit 1 Test C</p>

<p><b>programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Mówienie:</b> opisywanie miejsc</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym</p> <p>współdziałanie w grupie</p> <p>I.8, II.5, III.1, III.4, IV.1, VI.3, IX.1, XI, XIII, XIV</p>		<p>odwiedzenia</p>	
<p><b>Lekcja 12</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane ze środkami transportu</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny</p> <p>I.8, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje nazwy do właściwych środków transportu na ilustracji i wypowiada głośno te nazwy</li> <li>podaje nazwy środków transportu na podstawie opisów</li> <li>uzupełnia list odpowiednimi formami przeszłymi czasownika <i>be</i></li> <li>uzupełnia luki w zdaniach formami przeszłymi podanych czasowników</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji</li> </ul>	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>
<p><b>Lekcja 13</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane ze zdrowiem</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>I.8, III.1, III.4 X, XII, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>wybiera właściwą kolejność podanych zdań</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>określa rodzaj przeczytanego tekstu</li> <li>dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji</li> </ul>	<p>Unit 1 Test A Unit 1 Test B Unit 1 Test C</p>

**Lekcja 14**

Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 1.

## UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 15</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy dyscyplin sportowych  Nazwy wyposażenia sportowego  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.10, II.2, III.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane nazwy wyposażenia sportowego do odpowiednich ilustracji</li> <li>dopasowuje nazwy sprzętu i dyscyplin sportowych tworząc nazwy złożone</li> <li>zapisuje nazwy wyposażenia sportowego na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami</li> <li>podpisuje obrazki wyrazami z ramki (WB)</li> <li>uzupełnia nazwy dyscyplin sportowych brakującymi literami i wpisuje obok nazwy odpowiednich dyscyplin sportowych (WB)</li> <li>zapisuje nazwy sprzętów sportowych usłyszanych w nagraniu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę sprawdzającą umiejętność zapamiętywania szczegółów na obrazku</li> <li>opisuje sprzęt potrzebny w wymyślonej przez siebie dyscyplinie sportowej</li> </ul>	Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C
<p><b>Lekcja 16</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane ze sportem: czasowniki <i>do, play, go</i>  Zaimki i przyimki <i>it, them, that, there, here,</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiera w zdaniach właściwe wyrazy na podstawie ilustrowanego dialogu</li> <li>wyszukuje w dialogu wyrażenia stanowiące ekwiwalenty podanych polskich zwrotów</li> <li>wyszukuje w dialogu przykłady zdań z czasownikami <i>go, play, do</i></li> <li>uzupełnia tabelę czasownikami <i>go, play, do</i></li> <li>odpowiada na pytania własnymi słowami (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach czasownikami <i>go, play, do</i> (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa dialog z podziałem na role</li> <li>analizuje podane zdania i określa rolę wyróżnionych wyrazów na podstawie kontekstu</li> </ul>	Unit 2 Test A Unit 2 Test B Unit 2 Test C

I.10, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, XI, XIII, XIV			
<p><b>Lekcja 17</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane ze sportem  Czas <i>simple past</i>: przeczenia i krótkie odpowiedzi  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Sluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.5, I.10, II.2, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje podane zdania w formie przeczącej</li> <li>• układa prawdziwe o sobie zdania wykorzystując podane zwroty</li> <li>• zadaje pytania i odpowiada wykorzystując podane zwroty</li> <li>• dopasowuje usłyszane dialogi do właściwych ilustracji</li> <li>• układa pytania dotyczące minionego weekendu</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach formą przeczącą podanych czasowników (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu przy pomocy <i>did</i> lub <i>didn't</i> oraz właściwymi czasownikami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzi rozmowę na temat minionego weekendu</li> </ul>	<p>Unit 2 Test A  Unit 2 Test B  Unit 2 Test C</p>
<p><b>Lekcja 18</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane ze sportem  Reagowanie na dobre i złe wieści  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Sluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Reagowanie ustne:</b> przekazywanie i uzyskiwanie informacji, wyrażanie uczuć i emocji  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.10, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.13, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania właściwymi imionami na podstawie tekstu i wypowiada głośno te zdania</li> <li>• łączy podane zdania, nadaje czasownikom formę przeszłą na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• klasyfikuje podane reakcje ze względu na kontekst sytuacyjny</li> <li>• reaguje na podane sytuacje wykorzystując podane zwroty</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach właściwymi zwrotami</li> <li>• porządkuje podane wyrazy tworząc pytania i zapisując prawdziwe o sobie odpowiedzi (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa własny dialog z podziałem na rolę</li> </ul>	<p>Unit 2 Test A  Unit 2 Test B  Unit 2 Test C</p>



<p><b>Lekcja 19</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane ze sportem  Czas <i>past continuous</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Reagowanie ustne:</b> przekazywanie informacji  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.10, II.5, III.4, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje poprawne zdania na podstawie ilustracji</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach w czasie przeszłym prostym lub ciągłym na podstawie ilustracji</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• wybiera w zdaniach właściwe wyrazy na podstawie tekstu</li> <li>• uzupełnia podane zdania właściwymi imionami i formami przeszłymi czasowników na podstawie tekstu</li> <li>• uzupełnia podane zdania czasownikami w czasie <i>past continuous</i></li> <li>• układa zdania w czasie <i>past continuous</i> wykorzystując podane słownictwo (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania i zapisuje odpowiedzi na podstawie ilustracji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informuje koleżankę/kolegę, co robił minionego dnia o wskazanych porach</li> </ul>	<p>Unit 2 Test A  Unit 2 Test B  Unit 2 Test C</p>
<p><b>Lekcja 20</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane ze sportem  Nazwy sportowych ubrań  Znaki interpunkcyjne  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Pisanie:</b> opowiadanie o czynnościach z przeszłości  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie ustnie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.10, II.2, II.4, III.1, III.2, III.4, V.2, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje podane teksty do dialogu na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje podane nazwy do właściwych miejsc na ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje znaki interpunkcyjne do ich nazw</li> <li>• wyszukuje w przeczytanym tekście znaki interpunkcyjne</li> <li>• wstawia znaki interpunkcyjne we właściwe miejsce w podanych zdaniach</li> <li>• zapisuje notatki dotyczące swoich ubrań</li> <li>• podkreśla w tekście nazwy dyscyplin sportowych (WB)</li> <li>• zakreśla w zdaniach właściwe wyrazy na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• uzupełnia tabelę informacjami na podstawie wysłuchanego tekstu (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu (WB)</li> <li>• dopasowuje teksty do podanych dialogów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza dźwięki po nagraniu i zapisuje wyrazy na podstawie transkrypcji</li> <li>• układa i zapisuje zdania o swojej aktywności sportowej w przeszłości i odczuciach, jakie mu towarzyszyły</li> <li>• pisze opis swojego ubioru</li> </ul>	<p>Unit 2 Test A  Unit 2 Test B  Unit 2 Test C</p>
<p><b>Lekcja 21</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z piłką nożną  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>• uzupełnia informacje na temat wydarzeń w podanych okresach czasu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat historii piłki nożnej w swoim kraju</li> <li>• tworzy pracę projektową na temat nowego stroju sportowego polskich piłkarzy</li> </ul>	<p>Unit 2 Test A  Unit 2 Test B  Unit 2 Test C</p>

<p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Sluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, przedmiotów, przedstawianie swoich upodobań</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie ustnie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, współdziałanie w grupie</p> <p>I.10, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, VIII.1, IX.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>na podstawie tekstu</p>		
<p><b>Lekcja 22</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane ze sportem</p> <p>Czasowniki <i>play, go, do</i></p> <p>Czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> przekazywanie i uzyskiwanie informacji</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie ustnie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny</p> <p>I.5, I.10, VI.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje nazwy dyscyplin sportowych do właściwych ilustracji i wypowiada głośno utworzone wyrażenia</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach przeczącymi formami przeszłymi podanych czasowników</li> <li>układa pytania, zadaje je i odpowiada na nie</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami w formie <i>past continuous</i> i wypowiada zdania na głos</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach formami czasu <i>past simple</i> lub <i>past continuous</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji</li> </ul>	<p>Unit 2 Test A</p> <p>Unit 2 Test B</p> <p>Unit 2 Test C</p>

<p><b>Lekcja 23</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane ze sportem  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny  I.10, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane zdania do odpowiednich tekstów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji</li> </ul>	<p>Unit 2 Test A  Unit 2 Test B  Unit 2 Test C</p>
<p><b>Lekcja 24</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane ze sportem  Czasz <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>  Czasowniki <i>play, do, go</i>  Strategie czytania ze zrozumieniem  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Reagowanie ustne:</b> przekazywanie i uzyskiwanie informacji  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie ustnie informacji uzyskanych z materiałów wizualnych  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  I 1.1, I.10, II.2, II.5, III.1, II.4, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wpisuje podane nazwy do odpowiednich kategorii w tabeli</li> <li>dopisuje własne nazwy dyscyplin sportowych do czasowników <i>play, go, do</i></li> <li>uzupełnia luki w tekście formami czasu <i>simple past</i> podanych czasowników</li> <li>układa z podanych wyrazów pytania w czasie <i>simple past</i> i udziela na nie prawdziwych odpowiedzi</li> <li>wybiera w podanych zdaniach odpowiednie formy czasowników</li> <li>układa i zadaje pytania na temat wskazanych osób i zjawisk</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>wybiera poprawną reakcję do przedstawionej na ilustracji sytuacji</li> <li>dopasowuje reakcje do podanych sytuacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia przydatność uwag dotyczących strategii słuchania i czytania tekstów</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące analizy ilustracji</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące analizy przedstawionych ilustracji</li> </ul>	<p>Unit 2 Test A  Unit 2 Test B  Unit 2 Test C</p>
<p><b>Lekcja 25</b>  Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziałów od Starter – Unit 2 .</p>			

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA
--------------------------------	----------------------	---------------------------	---------

			SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 26</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy dzikich zwierząt  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Sluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, podawanie swoich upodobań  <b>Pisanie:</b> opisywanie zwierząt  <b>Mówienie:</b> przedstawianie swoich upodobań  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.12, II.3, II.5, IV.1, IV.5, V.1, VI.3, VI.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane nazwy zwierząt do odpowiednich ilustracji</li> <li>nazywa środowiska naturalne podanych zwierząt</li> <li>zapisuje nazwy zwierząt usłyszanych w nagraniu</li> <li>zapisuje w tabeli nazwy i przymiotniki przy właściwych osobach na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>wypowiada się na temat ulubionych dzikich zwierząt i uzasadnia swoją opinię</li> <li>łączy połowy wyrazów tworząc nazwy zwierząt (WB)</li> <li>wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i podpisuje je pod właściwymi obrazkami (WB)</li> <li>uzupełnia nazwy zwierząt pasujące do podanych przymiotników (WB)</li> <li>zapisuje nazwy zwierząt po wysłuchaniu nagrania (WB)</li> <li>pisze zdania wyjaśniające, dlaczego lubi wybrane zwierzęta (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pisze opis ulubionego zwierzęcia</li> </ul>	<p>Unit 3 Test A  Unit 3 Test B  Unit 3 Test C</p>
<p><b>Lekcja 27</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z dziką przyrodą  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Sluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.8, I.12, II.3, II.4, II.5, III.4, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie historyjki</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie historyjki</li> <li>wyszukuje w historyjce wyrazów odpowiadających podanym polskim zwrotom</li> <li>dopasowuje podane nazwy do odpowiednich elementów obrazka</li> <li>zakreśla w podanych zdaniach właściwe wyrazy (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa sytuację przedstawioną w historyjce obrazkowej</li> </ul>	<p>Unit 3 Test A  Unit 3 Test B  Unit 3 Test C</p>
<p><b>Lekcja 28</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z dziką przyrodą  Stopniowanie przymiotników: stopień wyższy  Konstrukcje <i>than, as...as, not as... as</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje stopień wyższy podanych przymiotników</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami w stopniu wyższym</li> <li>przekształca podane zdania wykorzystując konstrukcję <i>not as ... as</i> i podane przymiotniki</li> <li>uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje wskazane zwierzęta pod względem różnych cech</li> </ul>	<p>Unit 3 Test A  Unit 3 Test B  Unit 3 Test C</p>

<p><b>programowej</b>  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.12, III.1, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa zadania z użyciem podanych przymiotników w stopniu wyższym i zwrotem <i>than</i> (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach zwrotami <i>as...as</i> lub <i>not as...as</i> oraz podanymi przymiotnikami (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 29</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z pogodą  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> przekazywanie i uzyskiwanie informacji  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.12, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera właściwą odpowiedź na podstawie tekstu</li> <li>• ćwiczy czytanie dialogu za nagraniem</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy do właściwych obrazków</li> <li>• zadaje pytania i odpowiada na nie na podstawie informacji w tabeli</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopasowuje właściwe reakcje do podanych sytuacji (WB)</li> <li>• wybiera właściwe odpowiedzi zgodne z treścią ilustracji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa swój dialog z podziałem na role</li> </ul>	<p>Unit 3 Test A  Unit 3 Test B  Unit 3 Test C</p>
<p><b>Lekcja 30</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy elementów i cech krajobrazu  Stopień najwyższy przymiotnika  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.12, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi formami przymiotnika</li> <li>• uzupełnia luki w tabeli przymiotnikami w stopniu najwyższym</li> <li>• układa pytania z przymiotnikami w stopniu najwyższym wykorzystując podane wyrazy</li> <li>• uzupełnia luki w tekście przymiotnikami w stopniu najwyższym</li> <li>• układa pytania do przeczytanego tekstu z przymiotnikami w stopniu najwyższym</li> <li>• zapisuje odpowiedzi do pytań do tekstu</li> <li>• odpowiada na pytania do historyjki obrazkowej</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi imionami i przymiotnikami w stopniu najwyższym na podstawie historyjki obrazkowej</li> <li>• układa zdania z przymiotnikami w stopniu najwyższym i podanymi wyrazami (WB)</li> <li>• uzupełnia quiz przymiotnikami w stopniu najwyższym (WB)</li> <li>• podpisuje obrazki właściwymi nazwami na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• układa pytania dotyczące wybranych przez siebie elementów krajobrazu i ich cech i odpowiada na nie w rozmowie</li> </ul>	<p>Unit 3 Test A  Unit 3 Test B  Unit 3 Test C</p>

<p><b>Lekcja 31</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z ochroną dzikich zwierząt  Kolejność przymiotników w zdaniu  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, i przedmiotów  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Śluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.12, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego/wysłuchanego tekstu</li> <li>• wyszukuje w przeczytanym tekście podane nazwy i liczby</li> <li>• dopasowuje podane odpowiedzi do podanych pytań na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• układa pytania do podanych odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania i dopasowuje imiona do ilustracji</li> <li>• ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• ocenia prawdziwość podanych zdań i poprawia fałszywe</li> <li>• ocenia poprawność kolejności przymiotników w podanych zdaniach</li> <li>• uzupełnia notatki dotyczące wybranego zwierzęcia</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie nagrania i dopasowuje fragmenty rozmów do właściwych tabliczek (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie nagrania (WB)</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• dopasowuje do podanych imion właściwą osobę na podstawie wysłuchanego tekstu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza dźwięki po nagraniu i identyfikuje te dźwięki w podanych zdaniach</li> <li>• wypowiada się na temat swojego podobieństwa do wybranego zwierzęcia</li> <li>• pisze opis wybranego zwierzęcia</li> </ul>	<p>Unit 3 Test A  Unit 3 Test B  Unit 3 Test C</p>
<p><b>Lekcja 32</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z dzikimi zwierzętami  Stopień wyższy przymiotnika  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, współdziałanie w grupie  I.12, VI.3, I.1, IX.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania nazwą niezwykłego zwierzęcia w swoim kraju właściwymi informacjami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gra w grę opartą o informacje o dzikich zwierzętach</li> </ul>	<p>Unit 3 Test A  Unit 3 Test B  Unit 3 Test C</p>
<p><b>Lekcja 33</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z dziką przyrodą,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje na rysunku ukryte zwierzęta</li> <li>• dopasowuje podane nazwy do właściwych obrazków</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród</li> </ul>	<p>Unit 3 Test A  Unit 3 Test B  Unit 3 Test C</p>

<p>krajobrazem, sportem Stopniowanie przymiotników Konstrukcje <i>than, as...as, not as...as</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.12, VI.3, X, XI, XIII, XV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia dialog przymiotnikami w stopniu wyższym i sprawdza z nagraniem</li> <li>• czyta dialog z podziałem na role</li> <li>• przekształca podane zdania korzystając z konstrukcji <i>not as...as</i> i przymiotników o przeciwnym znaczeniu</li> <li>• układa prawdziwe zdania z podanych wyrazów, przymiotników w stopniu najwyższym i twierdzącej lub przeczącej formy czasownika <i>be</i></li> </ul>	<p>podanych opcji</p>	
<p><b>Lekcja 34</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z dziką przyrodą Czas <i>simple past</i> Stopień najwyższy przymiotnika <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny I.12, III.1, III.4, XI, XIII, XV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami</li> <li>• wpisuje właściwe nazwy transportu pod obrazkami (WB)</li> <li>• wpisuje właściwe nazwy sprzętu sportowego pod obrazkami (WB)</li> <li>• wpisuje właściwe nazwy zwierząt pod obrazkami (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach czasownikami w czasie <i>simple past</i> i zapisuje odpowiedzi(WB)</li> <li>• układa podane wyrazy w zdania nadając przymiotnikom stopień najwyższy (WB)</li> <li>• uzupełnia dialog wstawiając w odpowiednie luki podane zdania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji</li> </ul>	<p>Unit 3 Test A Unit 3 Test B Unit 3 Test C</p>
<p><b>Lekcja 35</b> Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 3.</p>			

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
--------------------------------	----------------------	---------------------------	----------------------

<p><b>Lekcja 36</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy produktów żywnościowych i potraw  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich upodobań  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.6, II.2, II.5, VI.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje odpowiednie nazwy do obrazków</li> <li>uzupełnia tabelę wstawiając podane wyrazy do odpowiedniej kategorii</li> <li>sporządza listę własnych produktów żywnościowych i określa ich rodzaj</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>układa zdania o wymyślonych przez siebie potrawach</li> <li>zapisuje nazwy składników potrzebnych do podanych potraw przy wykorzystaniu słownika</li> <li>układa podane litery w nazwy (WB)</li> <li>zaznacza na liście usłyszane w nagraniu nazwy jedzenia (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się w rozmowie na temat swoich ulubionych i zniechęconych produktów żywnościowych</li> <li>opowiada na forum o wymyślonych przez siebie potrawach</li> <li>rozwiązuje krzyżówkę, korzystając ze wskazówek (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 Test A  Unit 4 Test B  Unit 4 Test C</p>
<p><b>Lekcja 37</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z jedzeniem  Liczebniki porządkowe  Zapisywanie dat  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich upodobań  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.6, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiera właściwe imię na podstawie przeczytanego/wysłuchanego tekstu</li> <li>odczytuje na głos podane odpowiedzi</li> <li>wyszukuje w tekście podane zwroty i wypowiada je na głos</li> <li>szereguje podane daty w chronologicznym porządku</li> <li>zadaje/odpowiada na pytania o daty podanych wydarzeń</li> <li>pisze zdania o ulubionym jedzeniu z dodatkową informacją (WB)</li> <li>zapisuje według wskazówki podane daty (WB)</li> <li>zapisuje słownie podane daty (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa na forum dialog z podziałem na role</li> </ul>	<p>Unit 4 Test A  Unit 4 Test B  Unit 4 Test C</p>
<p><b>Lekcja 38</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z żywnością  Przedimki nieokreślone  Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje w dialogu przykłady użycia przedimków <i>a, an, the</i> i czyta przykłady na głos</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przedimkami <i>a, an</i> lub <i>the</i></li> <li>przyporządkowuje podane rzeczowniki odpowiedniej kategorii w tabeli</li> <li>uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami</li> <li>zakreśla właściwe odpowiedzi uzupełniające podane zdania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiera poprawne odpowiedzi w regule gramatycznej na podstawie analizy dialogu</li> <li>uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy podanych przykładów</li> <li>zapisuje zdania o zawartości swojego piknikowego koszyka</li> </ul>	<p>Unit 4 Test A  Unit 4 Test B  Unit 4 Test C</p>



<p>językowej, współdziałanie w grupie I.6, III.1, XI, XIII, XIV</p>			
<p><b>Lekcja 39</b> <b>Środki językowe</b> Zaproszenia <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Sluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.5, I.6, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.7, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania do przeczytanego/wysłuchanego tekstu</li> <li>• wskazuje zwroty usłyszane w nagraniu</li> <li>• przyporządkowuje wskazane odpowiedzi właściwym osobom na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• określa pozytywny lub odmowny charakter podanych reakcji na zaproszenie</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu wykorzystując podane wyrazy</li> <li>• wybiera właściwe wypowiedzi do uzupełnienia dialogów (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście wykorzystując podane wyrazy (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa dialog z podziałem na role</li> <li>• odgrywa przygotowany przez siebie dialog na forum</li> </ul>	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p><b>Lekcja 40</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z jedzeniem Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Przedimki nieokreślone <i>a, an, some, any</i> Zdania rozkazujące Konstrukcje <i>there is, there are</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Sluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.6, I.8, II.2, III.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje zdania zgodnie z podaną informacją i wykorzystaniem podanego słownictwa</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu przyimkami <i>some</i> lub <i>any</i></li> <li>• podpisuje obrazki właściwymi zdaniami rozkazującymi i określa ich twierdzący lub przeczący charakter</li> <li>• dopasowuje do obrazków właściwe twierdzące lub przeczące polecenia lub zakazy</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> <li>• wyszukuje w tekście zdania z <i>some</i> i <i>any</i></li> <li>• uzupełnia pytania konstrukcjami <i>there are, are there</i> i pisze krótkie odpowiedzi</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przedimkami (WB)</li> <li>• układa zdania rozkazujące twierdzące lub przeczące z podanymi wyrazami pod obrazkami (WB)</li> <li>• pisze właściwe zdania rozkazujące pod obrazkami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>
<p><b>Lekcja 41</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z żywnością Przyimki i określniki czasu <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania do ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania do przeczytanego/wysłuchanego tekstu</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• wybiera poprawne liczby na podstawie wysłuchanego nagrania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza dźwięki i wyrażenia za nagraniem</li> <li>• pisze zaproszenie na podstawie swoich notatek</li> <li>• pisze odpowiedź na otrzymane</li> </ul>	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>

<p><b>programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Pisanie:</b> przedstawianie swoich upodobań i uczuć, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.6, II.2, II.5, III.1, III.4, V.5, V.7, VII.7, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• odpowiada na głos na pytania do przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach przyimkami <i>In, at</i> lub <i>on</i></li> <li>• zapisuje notatki w odpowiedzi na pytania dotyczące wymyślonej uroczystości</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź (WB)</li> <li>• zaznacza w tabeli odpowiednie składniki na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• ocenia zgodność podanych zdań z wysłuchanym nagraniem i poprawia błędy</li> <li>• dopasowuje podane tytuły do właściwych tekstów (WB)</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> </ul>	<p>zaproszenie</p>	
<p><b>Lekcja 42</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z jedzeniem</p> <p>Świąteczne tradycje</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Śluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Czytanie:</b> wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Mówienie:</b> przedstawianie swoich upodobań</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> podawanie swoich upodobań, uzyskiwanie informacji</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, współdziałanie w grupie I.6, I.9, II.2, II.5, III.4, V.5, VI.3, VI.5, IX1, IX.2, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje podane tytuły do właściwych tekstów</li> <li>• podaje nazwy świąt odpowiadających opisowi na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę projektową dotyczącą zwyczajów i potraw wielkanocnych</li> </ul>	<p>Unit 4 Test A Unit 4 Test B Unit 4 Test C</p>

<p><b>Lekcja 43</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z jedzeniem  Daty  Konstrukcje <i>is there, are there</i>  Przymyki nieokreślone  Zdania rozkazujące  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Reagowanie ustne:</b> pytanie o pozwolenie, nakazywanie  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.6, VI.10, VI.11, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta o pozwolenie i reaguje na pytania w oparciu o ilustrację</li> <li>• zapisuje słownie podane daty</li> <li>• uzupełnia dialog właściwymi przedimkami nieokreślonymi</li> <li>• układa pytania z konstrukcjami <i>is there, are there</i> i podanymi wyrazami</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania do obrazka</li> <li>• uzupełnia zdania przeczącą formą rozkazującą wykorzystując podane czasowniki</li> <li>• wydaje swojej koleżance/swojemu koledze polecenia twierdzące i przeczące</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji</li> </ul>	<p>Unit 4 Test A  Unit 4 Test B  Unit 4 Test C</p>
<p><b>Lekcja 44</b>  <b>Środki językowe</b>  Przepisy kulinarne  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.6, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia po polsku luki w przeczytanych tekstach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji</li> </ul>	<p>Unit 4 Test A  Unit 4 Test B  Unit 4 Test C</p>
<p><b>Lekcja 45</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z jedzeniem, zwierzętami, środkami transportu, kierunkami geograficznymi  Daty  Przymyki nieokreślone  Zdania rozkazujące  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.5, I.6, I.8, I.12, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wpisuje podane wyrazy do tabeli w odpowiednie kategorie</li> <li>• zapisuje daty na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• określa, czy podane rzeczowniki są policzalne czy niepoliczalne</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu właściwymi przymykami nieokreślonymi</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwe odpowiedzi</li> <li>• uzupełnia zdania twierdzącymi lub przeczącymi formami podanych czasowników</li> <li>• ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi zgodnie z ilustracją</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające luki w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, z których spośród podanych wskazówek egzaminacyjnych już skorzystał</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące zadania egzaminacyjnego na podstawie jego analizy</li> <li>• uzasadnia niepoprawność odrzuconych odpowiedzi</li> </ul>	<p>Unit 4 Test A  Unit 4 Test B  Unit 4 Test C</p>

**Lekcja 46**

Sprawdzian umiejętności z zakresu materiału z rozdziału 4.

## UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 47</b>  <b>Środki językowe</b>            Nazwy gatunków filmowych  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> przekazywanie i uzyskiwanie informacji, wyrażanie upodobań  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, współdziałanie w grupie            I.9, II.2, II.5, VI.3, VI.5, IX.1; IX.2, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje rodzaje filmów do ilustracji</li> <li>podaje przykłady filmów różnych typów</li> <li>zapisuje rodzaje filmów usłyszanych w nagraniu</li> <li>dopasowuje podane przymiotniki tworząc pary o przeciwnym znaczeniu</li> <li>zadaje i odpowiada na pytania dotyczące ulubionych filmów</li> <li>podpisuje obrazki nazwami gatunków filmowych z ramki (WB)</li> <li>układa podane litery w nazwy gatunków filmowych (WB)</li> <li>zapisuje nazwy gatunków filmowych na podstawie nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>układa i zapisuje zdania o podanych gatunkach filmowych wyrażając i uzasadniając swą opinię (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Test A            Unit 5 Test B            Unit 5 Test C</p>
<p><b>Lekcja 48</b>  <b>Środki językowe</b>            Słownictwo związane z filmem            Elementy smartfonów  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi imionami na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>wyszukuje w tekście wyrażenia równoważne podanym polskim znaczeniom</li> <li>dopasowuje podane nazwy do właściwych obrazków</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa przeczytaną/usłyszaną historię</li> </ul>	<p>Unit 5 Test A            Unit 5 Test B            Unit 5 Test C</p>

<p>pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>			
<p><b>Lekcja 49</b> <b>Środki językowe</b> Czasownik <i>must/mustn't</i> Przysłówki sposobu <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich emocji <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.1, I.9, VI.13, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach wstawiając <i>must</i> lub <i>mustn't</i></li> <li>• układa zdania z czasownikiem <i>must/mustn't</i> i podanymi wyrazami</li> <li>• tworzy przysłówki z podanych przymiotników i wykorzystuje je do uzupełnienia luk w zdaniach</li> <li>• określa w zdaniach właściwą formę czasownika <i>must</i> (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania formami <i>must</i> lub <i>mustn't</i> (WB)</li> <li>• tworzy przysłówki z podanych przymiotników (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia sposób mówienia ludzi na nagraniu</li> <li>• przy pomocy mimiki przedstawia sposób wykonywania podanych czynności</li> </ul>	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>
<p><b>Lekcja 50</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z kinem <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, reagowanie na polecenia <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.3, VI.14, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> <li>• układa zdania dopasowując do siebie fragmenty zdań na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• czyta na głos podany dialog z podziałem na role</li> <li>• wybiera z tabeli informacje zgodne z usłyszanym nagraniem</li> <li>• uzupełnia tabelę odpowiednimi informacjami na podstawie usłyszanego nagrania</li> <li>• dopasowuje podane reakcje do odpowiednich sytuacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa na forum własny dialog z podziałem na role</li> </ul>	<p>Unit 5 Test A Unit 5 Test B Unit 5 Test C</p>

<p><b>Lekcja 51</b>  <b>Środki językowe</b>  Czasownik <i>should/shouldn't</i>  Czasownik <i>have to/not have to</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swojej opinii  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.5, I.8, I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach formą <i>should</i> lub <i>shouldn't</i></li> <li>• układa zdania z czasownikiem <i>have to/not have to</i> w odniesieniu do podanych ilustracji</li> <li>• wybiera w zdaniach poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanej/wysłuchanej historyjki</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi imionami, <i>must, mustn't, should lub shouldn't</i> oraz właściwymi czasownikami zgodnie z przeczytanym tekstem</li> <li>• zakreśla w zdaniach właściwy czasownik (WB)</li> <li>• uzupełnia postanowienia noworoczne formami <i>should</i> lub <i>shouldn't</i> (WB)</li> <li>• podpisuje ilustracje właściwymi zdaniami z użyciem formy <i>have to</i> lub <i>not have to</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat koniecznych lub nie swoich czynności w weekend</li> </ul>	<p>Unit 5 Test A  Unit 5 Test B  Unit 5 Test C</p>
<p><b>Lekcja 52</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z telewizją i filmem  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, wyrażanie swoich opinii  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, współdziałanie w grupie  I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, V.6, IX.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie nagrania</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje podane tytuły do odpowiednich akapitów przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia własnymi notatkami podaną tabelę</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• zakreśla w zdaniach właściwe wyrazy na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• zaznacza na liście programy i filmy zgodnie z wysłuchanym nagraniem (WB)</li> <li>• zaznacza wśród podanych zdań zdania zgodne z wysłuchanym nagraniem i poprawia zdania niezgodne (WB)</li> <li>• dopasowuje właściwe tematy do podanych tekstów (WB)</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się pisemnie na temat ulubionego programu telewizyjnego i uzasadnia swój wybór</li> <li>• powtarza dźwięki po nagraniu</li> <li>• powtarza zdania po nagraniu i wskazuje w nich miejsca zgodne z transkrypcją wskazanych dźwięków</li> <li>• pisze recenzję wybranego filmu według wskazówek</li> </ul>	<p>Unit 5 Test A  Unit 5 Test B  Unit 5 Test C</p>

<p><b>Lekcja 53</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z przemysłem filmowym  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, współdziałanie w grupie  I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, IX.1, XI, XII, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane teksty do odpowiednich fotografii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązuje quiz i sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem</li> <li>przygotowuje pracę projektową i układa quiz o znanym miejscu rozrywki w swoim kraju</li> </ul>	<p>Unit 5 Test A  Unit 5 Test B  Unit 5 Test C</p>
<p><b>Lekcja 54</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z filmem i rozrywką  Czasownik <i>must/mustn't</i>  Przysłówki sposobu  Czasownik <i>should/shouldn't</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.9, II.2, II.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami filmów</li> <li>łączy podane nazwy w nazwy złożone</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach formami <i>must</i> lub <i>mustn't</i> oraz podanymi czasownikami</li> <li>tworzy przysłówki z podanych przymiotników</li> <li>dopasowuje do siebie zdania i wybiera formę <i>should</i> lub <i>shouldn't</i></li> <li>wybiera w zdaniach właściwe czasowniki i sprawdza odpowiedzi z nagraniem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji</li> </ul>	<p>Unit 5 Test A  Unit 5 Test B  Unit 5 Test C</p>

<p><b>Lekcja 55</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z filmem i sportem  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.9, II.2, II.5, X, II, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia informacje w oparciu o usłyszane nagranie</li> <li>• odpowiada na pytania w oparciu o informacje w usłyszonym nagraniu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji</li> </ul>	<p>Unit 5 Test A  Unit 5 Test B  Unit 5 Test C</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

<p><b>Lekcja 56</b>  Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 5.</p>
----------------------------------------------------------------------------

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 57</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy sklepów  Zakupy  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji  <b>Mówienie:</b> opisywanie przedmiotów  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.7, II.2, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje podane nazwy do odpowiednich obrazków i odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• zadaje i odpowiada na pytania dotyczące zakupów</li> <li>• określa miejsca rozmów na podstawie wysłuchanych dialogów</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• wyszukuje w diagramie nazwy sklepów i odpowiada na pytanie dotyczące pisowni jednej z nich (WB)</li> <li>• łączy połówki podanych wyrazów i podpisuje złożone nazwy pod właściwymi obrazkami (WB)</li> <li>• identyfikuje rodzaje sklepów na podstawie wysłuchanych rozmów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sporządza listę zakupów i ich miejsc</li> <li>• gra w grę pamięciową dotyczącą zakupów</li> </ul>	<p>Unit 6 Test A  Unit 6 Test B  Unit 6 Test C</p>



<p><b>Lekcja 58</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z zakupami  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.7, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wstawia w luki w zdaniach właściwe imiona na podstawie historyjki</li> <li>układa podane wydarzenia w porządku chronologicznym w oparciu o tekst</li> <li>wyszukuje w historyjce wyrażenia o podobnym znaczeniu do podanych polskich wyrazów</li> <li>wybiera w zdaniach poprawne czasowniki posiłkując się słownikiem</li> <li>wyszukuje w historyjce podane wyrazy</li> <li>pisze zdania o sklepach i kupionych tam ostatnio rzeczach (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa rozmowę towarzyszącą robieniu zakupów na podstawie przeczytanej historyjki</li> </ul>	<p>Unit 6 Test A  Unit 6 Test B  Unit 6 Test C</p>
<p><b>Lekcja 59</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z zakupami  <i>Going to</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> prośenie o informacje, wyrażanie prośb  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.5, I.7, II.2, II.5, VI.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia luki w zdaniach twierdzącą formą <i>going to</i></li> <li>przekształca podane zdania na zdania twierdzące i określa, które ze zdań jest prawdziwe w odniesieniu do jego/jej osoby</li> <li>uzupełnia luki w mailu podanymi wyrazami</li> <li>przyporządkowuje podane czynności osobom usłyszanym w nagraniu</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą <i>going to</i></li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą <i>going to</i> i wyrazami z ramki (WB)</li> <li>układa z podanych wyrazów pytania dotyczące planów na następny dzień i odpowiada na nie zgodnie z prawdą (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozmawia na temat swoich planów na weekend</li> <li>pisze zdania o planach na weekend swojego kolegi/swojej koleżanki</li> </ul>	<p>Unit 6 Test A  Unit 6 Test B  Unit 6 Test C</p>
<p><b>Lekcja 60</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z zakupami  Nazwy ubrań  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swoich pragnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> <li>ćwiczy czytanie dialogu</li> <li>uzupełnia dialogi właściwymi zdaniami</li> <li>uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrazami</li> <li>ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>uzupełnia dialogi wybierając właściwą odpowiedź (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa na forum przygotowany przez siebie dialog z podziałem na role</li> </ul>	<p>Unit 6 Test A  Unit 6 Test B  Unit 6 Test C</p>

<p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.7, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.5, VI.14, XI, XIII, XIV</p>			
<p><b>Lekcja 61</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z zakupami Czasownik <i>will</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.7, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane zdania do właściwych propozycji</li> <li>tworzy propozycje do podanych sytuacji</li> <li>uzupełnia luki w dialogu formą <i>will</i> lub <i>won't</i></li> <li>sprawdza odpowiedzi z nagraniem, a następnie ćwiczy czytanie dialogu na głos</li> <li>zapisuje swoje propozycje dla kolegi/koleżanki</li> <li>wstawia w tekst piosenki podane zdania i sprawdza z nagraniem</li> <li>ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie tekstu</li> <li>wyszukuje w przeczytanym tekście propozycje i obietnice</li> <li>uzupełnia luki w podanych zdaniach właściwymi imionami i odpowiednią formą <i>going to</i></li> <li>układa zdania z podanych wyrazów i wyrażen (WB)</li> <li>uzupełnia podane zdania skróconymi formami <i>'ll</i> lub <i>won't</i> wykorzystując podane czasowniki (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa funkcję podanych zdań</li> <li>przyporządkowuje podanym zdaniom odpowiednie funkcje (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>
<p><b>Lekcja 62</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z zakupami Czasownik <i>will</i> Konstrukcja <i>going to</i> Zdania rozkazujące <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów i miejsc, wyrażanie swojej opinii <b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane teksty do właściwych dialogów</li> <li>pisze prawdziwe odpowiedzi do podanych pytań</li> <li>odpowiada na podane pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>odpowiada na podane pytania na podstawie analizy ilustracji</li> <li>uzupełnia zdania podanymi zdaniami rozkazującymi</li> <li>odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>uzupełnia tabelkę informacjami na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>dopasowuje podane teksty do odpowiednich dialogów (WB)</li> <li>ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powtarza dźwięki po nagraniu</li> <li>powtarza zdania po nagraniu i podaje dźwięk pojawiający się w nagraniu trzykrotnie</li> <li>zapisuje notatki do reklamy wybranego centrum handlowego a następnie pisze reklamę tego centrum</li> </ul>	<p>Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C</p>

I.7, II.2, II.3, II.5, III.1, III.4, V.1, V.6, VIII.1, XI, XIII, XIV			
<p><b>Lekcja 63</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z zakupami</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, współdziałanie w grupie</p> I.7, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, IX.1, XI, XIII, XIV	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje w przeczytanym tekście wydarzenia pasujące do podanych dat</li> <li>ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>wyszukuje w tekście wskazane słowa i dopasowuje je do odpowiednich definicji</li> <li>odpowiada na podane pytanie własnymi słowami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy pracę projektową na temat ulubionego sklepu</li> </ul>	Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C
<p><b>Lekcja 64</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z zakupami  Konstrukcja <i>be going</i>  Czasownik <i>will</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Śłuchanie:</b> wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny</p> I.7, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadaje i odpowiada na pytania w oparciu o ilustracje</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami</li> <li>uzupełnia luki w dialogu odpowiednią formą <i>be going</i></li> <li>uzupełnia luki w zdaniach czasownikiem <i>will</i> i podanymi czasownikami</li> <li>dopasowuje podane zdania do odpowiednich obietnic</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji</li> </ul>	Unit 6 Test A Unit 6 Test B Unit 6 Test C

<p><b>Lekcja 65</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z zakupami  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.7, II.2, II.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiera poprawne odpowiedzi w oparciu o informacje z nagrania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji</li> </ul>	<p>Unit 6 Test A  Unit 6 Test B  Unit 6 Test C</p>
<p><b>Lekcja 66</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z zakupami  Zdania rozkazujące  Przysłówki sposobu  Czasownik <i>will</i>  Czasownik <i>should/shouldn't</i>  Stopniowanie przymiotników  Przedimki nieokreślone  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego  <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  I.7, II.2, II.5, VIII.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wstawia podane wyrazy do odpowiednich kategorii w tabeli</li> <li>wyszukuje w podanych zestawach wyrazów wyrazy niepasujące</li> <li>uzupełnia podane zdania <i>you must</i> lub <i>you mustn't</i></li> <li>zmienia podane przymiotniki na przysłówki</li> <li>układa swoje zdania o planach na weekend</li> <li>dopasowuje do siebie podane zdania, a następnie uzupełnia je właściwą formą <i>will</i></li> <li>dopasowuje do siebie podane zdania, a następnie uzupełnia je właściwą formą <i>should</i></li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników</li> <li>wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające luki w zdaniach</li> <li>wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie nagrania</li> <li>podpisuje obrazki odpowiednimi nazwami (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przyimkami (WB)</li> <li>zapisuje odpowiedzi zgodne z ilustracjami (WB)</li> <li>układa zdania porządkując szeregi wyrazów (WB)</li> <li>układa z podanych zdań dialog (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza wskazówki egzaminacyjne, które stosuje spośród podanych opcji</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie analizy treści zadania egzaminacyjnego</li> </ul>	<p>Unit 6 Test A  Unit 6 Test B  Unit 6 Test C</p>
<p><b>Lekcja 67</b>  Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 6.</p>			

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 68</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy chorób i urazów</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.11, II.2, II.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane wyrazy do obrazków i sprawdza poprawność zadania z nagraniem</li> <li>zapisuje sześć nazw chorób i urazów usłyszanych w nagraniu</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki</li> <li>łączy podane wyrazy w złożone nazwy chorób i urazów</li> <li>wyszukuje w węźlu literowym nazwy chorób i urazów i umieszcza nazwy pod właściwymi obrazkami (WB)</li> <li>łączy połówki wyrazów w nazwy chorób i urazów (WB)</li> <li>zapisuje nazwy chorób i dolegliwości usłyszane w nagraniu (WB)</li> <li>układa i zapisuje zdania o przebytych ostatnio chorobach lub urazach (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa na forum za pomocą mimiki i zgaduje nazwę choroby lub urazu</li> </ul>	<p>Unit 7 Test A  Unit 7 Test B  Unit 7 Test C</p>
<p><b>Lekcja 69</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane ze zdrowiem</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu</p> <p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.5, I.11, II.2, III.1, III.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>udziela krótkich odpowiedzi na pytania do przeczytanej historyjki</li> <li>wyszukuje w dialogu zwrotów o tym samym znaczeniu co podane polskie wyrażenia</li> <li>dopasowuje podane przymiotniki do właściwych emotikonów</li> <li>wyszukuje w historyjce dwa wybrane przymiotniki i określa ich status</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa dialog, w którym umawia się na przejażdżkę rowerową</li> <li>przedstawia na forum podane przymiotniki za pomocą mimiki</li> </ul>	<p>Unit 7 Test A  Unit 7 Test B  Unit 7 Test C</p>
<p><b>Lekcja 70</b>  <b>Środki językowe</b>  Czas <i>present perfect</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.1, I.11, II.2, II.5, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje formy <i>past participle</i> podanych czasowników regularnych</li> <li>uzupełnia tabelę formami <i>past participle</i> podanych czasowników</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past participle</i> podanych czasowników</li> <li>dopasowuje usłyszane dialogi do odpowiednich miejsc przedstawionych na ilustracjach</li> <li>układa z podanych wyrazów zdania w czasie <i>present perfect</i></li> <li>zapisuje formy <i>past participle</i> podanych czasowników (WB)</li> <li>uzupełnia tabelę regularnymi i nieregularnymi formami czasowników (WB)</li> <li>układa zdania z podanych wyrazów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzi rozmowę, w której podaje przyczyny opisanych sytuacji</li> </ul>	<p>Unit 7 Test A  Unit 7 Test B  Unit 7 Test C</p>

<p><b>Lekcja 71</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z wizytą u lekarza  Czas <i>past simple</i>: <i>ago</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, prośenie o radę  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.11, II.2, II.5, VI.3, VI.9, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego dialogu</li> <li>przekształca ustnie podane zdania na zdania z użyciem <i>ago</i></li> <li>wybiera właściwe zwroty na podstawie wysłuchanych dialogów</li> <li>dopasowuje usłyszane w nagraniu reakcje do właściwych pytań i stwierdzeń</li> <li>odpowiada na pytanie do wysłuchanych dialogów wykorzystując w odpowiedzi <i>ago</i></li> <li>układa zdania odpowiednio szeregując podane ciągi wyrazów</li> <li>dopasowuje właściwe reakcje do podanych sytuacji (WB)</li> <li>wybiera właściwe odpowiedzi zgodne z ilustracją (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa na forum dialog podczas wizyty lekarskiej</li> </ul>	<p>Unit 7 Test A  Unit 7 Test B  Unit 7 Test C</p>
<p><b>Lekcja 72</b>  <b>Środki językowe</b>  Czas <i>present perfect</i>: przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi; <i>ever</i>, <i>never</i>; <i>been</i> i <i>gone</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.1, I.11, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>układa zdania z podanych szeregów wyrazów, a następnie ocenia, czy ilustracje przedstawiają prawdę, czy nie</li> <li>układa pytania z podanych wyrazów</li> <li>zadaje i odpowiada na pytania własnymi słowami</li> <li>układa pytania i odpowiedzi na temat osób w klasie</li> <li>porządkuje podane wydarzenia w chronologicznym porządku na podstawie przeczytanego/wysłuchanego tekstu</li> <li>wyszukuje w tekście przykłady użycia czasu <i>present perfect</i></li> <li>układa z podanych wyrazów pytania, zadaje je i odpowiada na podstawie tekstu</li> <li>uzupełnia pytania podanymi czasownikami w czasie <i>present perfect</i> i zapisuje krótkie odpowiedzi i(WB)</li> <li>zakreśla właściwe odpowiedzi do podanych pytań (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<p>Unit 7 Test A  Unit 7 Test B  Unit 7 Test C</p>
<p><b>Lekcja 73</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane ze zdrowiem  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Pisanie:</b> opisywanie miejsc, ludzi, przedmiotów, wyrażanie uczuć i emocji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> <li>ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie tekstu, poprawia zdania fałszywe</li> <li>zadaje i odpowiada na pytania udzielając prawdziwych odpowiedzi</li> <li>dopasowuje do siebie podane wyrazy i podaje polskie znaczenia nowoutworzonych</li> <li>dopasowuje podane imiona do odpowiednich osób na ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>udziela krótkich odpowiedzi na pytania do przeczytanego tekstu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>powtarza dźwięki za nagraniem</li> <li>uzupełnia zdania właściwymi wyrazami zgodnie z ich transkrypcją</li> <li>pisze mail o swoim pobycie w szpitalu</li> </ul>	<p>Unit 7 Test A  Unit 7 Test B  Unit 7 Test C</p>

<p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie</p> <p>I.11, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, V.7, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje podane zwroty w tekście</li> <li>dopasowuje podane zwroty do odpowiednich kategorii w tabeli</li> <li>zapisuje swoje odpowiedzi do podanych pytań</li> <li>oznacza podane nazwy produktów jako zdrowe lub niezdrowe na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>zakreśla w podanych zdaniach właściwe wyrazy (WB)</li> <li>uzupełnia podane notatki na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>wybiera właściwe odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>ocenia prawdziwość podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 74</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane ze słownictwem</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie intencji</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.11, II.2, II.5, III.1, III.4, VI.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytanie wskazując właściwy obrazek na podstawie wysłuchanego nagrania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę planszową dotyczącą służb ratowniczych</li> <li>w ramach pracy projektowej prezentuje pracę jednej ze służb ratowniczych</li> </ul>	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>
<p><b>Lekcja 75</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane ze zdrowiem</p> <p>Czas <i>present perfect</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny</p> <p>I.7, I.10, I.11, VI.3, X, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane zdania do odpowiednich ilustracji</li> <li>uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami zgodnie z ilustracjami</li> <li>uzupełnia zdania formami czasu <i>present perfect</i> podanych czasowników</li> <li>pisze pytania w czasie <i>present perfect</i> i <i>ever</i></li> <li>zadaje i odpowiada zgodnie z prawdą na podane pytania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji</li> </ul>	<p>Unit 7 Test A Unit 7 Test B Unit 7 Test C</p>

<p><b>Lekcja 76</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane ze zdrowiem  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  I.11, II.2, II.5, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiera poprawną odpowiedź w oparciu o nagranie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji</li> </ul>	<p>Unit 7 Test A  Unit 7 Test B  Unit 7 Test C</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

<p><b>Lekcja 77</b>  Sprawdzian obejmujący materiał z rozdziału 7.</p>
----------------------------------------------------------------------------

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 78</b>  <b>Środki językowe</b>  Nazwy mebli i wyposażenia  Słownictwo związane z opisem zagadkowych historii kryminalnych  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śłuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście, rozumienie zwrotów dnia codziennego  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji  <b>Pisanie:</b> opisywanie przedmiotów, ludzi, miejsc  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.2, II.2, II.3, II.5, III.1, III.4, V.1, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje podane nazwy mebli i elementów wyposażenia domu do właściwych elementów ilustracji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem</li> <li>zapisuje znane sobie nazwy mebli i elementy wyposażenia wraz z ich tłumaczeniem na język polski</li> <li>wskazuje na ilustracji właściwe elementy wyposażenia zgonie z wysłuchanym dialogiem</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach na podstawie nagrania</li> <li>łączy połowy wyrazów w nazwy mebli (WB)</li> <li>odszyfrowuje nazwy i dopasowuje je do właściwych ilustracji (WB)</li> <li>zapisuje nazwy mebli i wyposażenia na podstawie nagrania (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB)</li> <li>pisze zdania o miejscu, gdzie w domu znajdują się wskazane przedmioty (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gra w grę pamięciową, w której pyta i odpowiada na pytania o zapamiętane elementy ilustracji</li> <li>pisze zdania na temat swojego domu, uwzględniając znajdujące się w nim meble i inne elementy wyposażenia</li> </ul>	<p>Unit 8 Test A  Unit 8 Test B  Unit 8 Test C</p>



<p><b>Lekcja 79</b>  <b>Środki językowe</b>  Przymiotniki opisujące emocje i uczucia  Zaimki wskazujące  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.1, I.5, II.2, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej/wysłuchanej historyjki</li> <li>• wyszukuje przykłady zdań z zaimkami wskazującymi w przeczytanej historyjce</li> <li>• wyszukuje w historyjce wskazane zwroty pasujące do podanych polskich zwrotów</li> <li>• wyszukuje w historyjce przymiotniki i uzupełnia litery w niepełnych wyrazach</li> <li>• dopasowuje podane przymiotniki do ich przeciwieństw</li> <li>• zapisuje zdania z podanymi przymiotnikami</li> <li>• zakreśla w podanych zdaniach właściwe przymiotniki (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa dialog na temat kradzieży</li> </ul>	<p>Unit 8 Test A  Unit 8 Test B  Unit 8 Test C</p>
<p><b>Lekcja 80</b>  <b>Środki językowe</b>  Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>  Czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie  I.5, I.9, VI.3, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera w zdaniach poprawne formy czasowników</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi uzupełniające podane zdania</li> <li>• układa pytania z podanych wyrazów we właściwym czasie teraźniejszym</li> <li>• zadaje i odpowiada zgodnie z prawdą na podane pytania</li> <li>• uzupełnia luki w tekście piosenki formą czasu <i>past continuous</i> podanych czasowników</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu czasownikami w formie przeszłej</li> <li>• zapisuje własne zdania w czasie <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> wykorzystując podane czasowniki</li> <li>• zakreśla właściwe formy czasowników uzupełniających luki w zdaniach (WB)</li> <li>• uzupełnia tekst właściwą formą przeszłą podanych czasowników (WB)</li> <li>• uzupełnia podane pytania właściwą formą przeszłą podanych czasowników (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Unit 8 Test A  Unit 8 Test B  Unit 8 Test C</p>
<p><b>Lekcja 81</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z horrorem w filmie  Zwroty w wyrażaniu swoich opinii i upodobania: <i>I love it, I hate it</i> itp.  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Śluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich upodobań</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• ćwiczy czytanie na głos dialogu z podziałem na role</li> <li>• wybiera właściwą grę na podstawie wysłuchanego dialogu</li> <li>• dopasowuje podane zwroty do odpowiednich osób usłyszanych w nagraniu</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu właściwymi wyrazami</li> <li>• uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami podanych (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa na forum przygotowany dialog na temat ulubionych i nieulubianych filmów</li> </ul>	<p>Unit 8 Test A  Unit 8 Test B  Unit 8 Test C</p>

<p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.1, I.9, II.2, II.5, VI.3, VI.5, XI, XIII, XIV</p>			
<p><b>Lekcja 82</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z życiem codziennym i i planami Czasownik <i>will</i> i <i>going to</i> Czas <i>present perfect</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Śluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie I.5, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanej wiadomości</li> <li>• wyszukuje w tekście przykłady użycia <i>will</i> i <i>going to</i></li> <li>• uzupełnia zdania twierdzącą, przeczącą lub pytającą formą <i>going to</i> i podanymi czasownikami</li> <li>• reaguje właściwie na podane sytuacje stosując <i>will</i> lub <i>won't</i></li> <li>• układa pytania dotyczące planów weekendowych kolegi/koleżanki</li> <li>• układa twierdzące lub przeczące zdania w czasie <i>present perfect</i> i wykorzystuje podane wyrazy</li> <li>• układa z podanych wyrazów pytania w czasie <i>present perfect</i> i z <i>ever</i>, a następnie udziela prawdziwych odpowiedzi</li> <li>• wybiera poprawne odpowiedzi w zdaniach odnoszących się do ilustracji</li> <li>• odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanej historyjki</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>
<p><b>Lekcja 83</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z tajemniczymi stworzeniami i wydarzeniami Mowa niezależna: <i>direct speech</i> <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b> <b>Śluchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych <b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, miejsc i zjawisk <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.9, II.2, II.5, III.1, III.4, V.1, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami lub zwrotami z przeczytanego tekstu</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie informacji w przeczytanym tekście</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• identyfikuje gatunek przeczytanego tekstu na podstawie jego wstępu</li> <li>• uzupełnia podane notatki właściwymi wyrazami lub zwrotami</li> <li>• wyszukuje przykłady mowy niezależnej w przeczytanym tekście</li> <li>• zapisuje podane zdania w mowie niezależnej</li> <li>• zapisuje notatki do wstępu swojej opowieści o tajemniczym zdarzeniu</li> <li>• podpisuje osoby na ilustracji właściwymi imionami na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• ocenia zgodność podanych zdań z tekstem i poprawia błędne zdania (WB)</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie streszczenia książki (WB)</li> <li>• odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• dopasowuje podane tematy do właściwych tekstów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię na temat istnienia legendarnych stworzeń</li> <li>• powtarza dźwięki po nagraniu i dopasowuje właściwe wyrazy do podanych transkrypcji</li> <li>• pisze wstęp do swojej opowieści o tajemniczym wydarzeniu</li> </ul>	<p>Unit 8 Test A Unit 8 Test B Unit 8 Test C</p>

	dopasowuje osoby do miejsc na ilustracjach na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)		
<p><b>Lekcja 84</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z literaturą</p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Czytanie:</b> rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <p><b>Pisanie:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, współdziałanie w grupie 9, II.2, II.5, III.3, V.1, VIII.1, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat postaci literackiej Sherlocka Holmesa zgodnie z własną wiedzą</li> <li>• tworzy pracę projektową na temat ulubionej sceny z książki, filmu lub programu telewizyjnego według instrukcji</li> </ul>	<p>Unit 8 Test A  Unit 8 Test B  Unit 8 Test C</p>
<p><b>Lekcja 85</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z wyposażeniem domu, jedzeniem i zdrowiem</p> <p>Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>  Czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>  Czas <i>present perfect</i>  <i>Going to</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b></p> <p><b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, dokonywanie samooceny</p> <p>I.2, I.6, I.11, II.2, II.5, IX.1; XI, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• układa z podanych ciągów liter wyrazy i dopasowuje je do właściwych obrazków</li> <li>• uzupełnia podane zdania właściwymi przymiotnikami z ramki</li> <li>• uzupełnia dialog czasownikami w odpowiedniej formie teraźniejszej</li> <li>• układa zdania nadając czasownikom właściwą formę czasu przeszłego</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania z <i>going to</i> dotyczące swoich/kolegi/koleżanki zamierzeń na przyszłość</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą czasu <i>present perfect</i> podanych czasowników</li> <li>• podpisuje obrazki właściwymi nazwami chorób (WB)</li> <li>• podpisuje obrazki właściwymi nazwami mebli (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi czasownikami we właściwej formie czasu <i>present perfect</i> (WB)</li> <li>• uzupełnia dialog podanymi zwrotami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji</li> </ul>	<p>Unit 8 Test A  Unit 8 Test B  Unit 8 Test C</p>

<p><b>Lekcja 86</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z tajemniczymi zdarzeniami  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny  I.9, III.2, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia odpowiedzi na podstawie informacji zawartych w przeczytanym tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji</li> </ul>	<p>Unit 8 Test A  Unit 8 Test B  Unit 8 Test C</p>
<p><b>Lekcja 87</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z dziką przyrodą, wyposażeniem domu, jedzeniem, transportem i turystyką  Stopniowanie przymiotnika  Zamiary, powinność, zakaz  Czas <i>present perfect</i>  Przymyki  <b>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</b>  <b>Czytanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Słuchanie:</b> rozumienie ogólnego sensu tekstu, wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych  <b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  I.2, I.6, I.8, I.12, II.2, II.5, III.1, III.4, XI, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje podanym nazwom odpowiednie kategorie</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami</li> <li>pisze prawdziwe zdania wykorzystując podane słownictwo, <i>than</i>, <i>as...as</i> i stopień wyższy przymiotników</li> <li>uzupełnia pytania quizu stopniem najwyższym podanych przymiotników, wybiera poprawne odpowiedzi i sprawdza z nagraniem</li> <li>wybiera w podanych zdaniach właściwe przymyki</li> <li>odpowiada na podane pytania na podstawie przeczytanego tekstu i ocenia prawdziwość podanego zdania na podstawie wysłuchanego nagrania i poprawność swoich odpowiedzi do wskazówek egzaminacyjnych</li> <li>wybiera poprawne odpowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania quizu zgodnie z własną wiedzą</li> <li>dokonyuje samooceny swoich umiejętności zaznaczając właściwe symbole spośród podanych opcji</li> <li>zaznacza najbardziej przydatne swoim zdaniem wskazówki egzaminacyjne spośród podanych opcji</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie analizy stosowanych przez siebie strategii słuchania</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie analizy zadania egzaminacyjnego</li> </ul>	<p>Unit 8 Test A  Unit 8 Test B  Unit 8 Test C</p>
<p><b>Lekcja 88</b>  Sprawdzian umiejętności z zakresu materiału z rozdziału 8.</p>			
<p><b>Lekcja 89</b>  Powtórzenie materiału z rozdziałów 1-8</p>			

