

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY KATOLICKIEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO w Piszcu na rok szkolny 2022-2023

I. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

- Podstawa prawna Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449). □ Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz.685).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.), Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 19 listopada 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w zakresie systemu informacji oświatowej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 2057 ze zm.), Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020 r. dotyczące organizacji zajęć w szkole i placówce.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny • Statut Katolickiego Liceum Ogólnokształcącego w Piszcu .

II. Tożsamość szkoły

Naszej codziennej pracy towarzysza słowa Patrona szkoły bł. Kardynała Stefana Wyszyńskiego::

„Tylko orły szybują nad graniami i nie lękają się przepaści, wichrów i burz. Musicie mieć w sobie coś z orłów! – serce orle i wzrok orli ku przyszłości. Musicie ducha hartować i wznosić, aby móc jak orły przelatywać nad graniami w przyszłość naszej Ojczyzny. Będziecie wtedy mogli jak orły przebić się przez wszystkie dziejowe przełomy, wichry i burze nie dając się spętać żadną niewolą. Pamiętajcie – orły to wolne ptaki, bo szybują wysoko. [...] – Pamiętajcie, że i Wy jesteście z pokolenia orłów. Niech to będzie dla was znakiem, programem i ukazaniem drogi. [...] „Wylęgajcie się” wszyscy na ziemi polskiej, która jest „gniazdem orłów” dla przyszłych pokoleń. W ramionach Jasnogórskiej Pani, Waszej Najlepszej Matki i Królowej Polski, szybujcie wysoko ku przyszłości Ojczyzny i Kościoła.” *Kardynał Stefan Wyszyński Idącym w przyszłość*, [w:] *Stefan Kardynał Wyszyński – Prymas Polski, Dzieła zebrane, t. II, 1953–1956, Wydawnictwo Soli Deo, Warszawa 1995.*

Oznaczają one, że w szkole katolickiej pragniemy wspierać dzieci i młodzież w integralnym rozwoju osoby, nie tylko rzetelnie przygotowywać do egzaminów zewnętrznych, ale stwarzać możliwość formacji duchowej, w duchu prawdy, wolności i miłości chrześcijańskiej. Uczeń w naszej szkole nie tylko rozwija się intelektualnie zdobywając wiedzę, ale również rozwija całą swoją osobowość. Szkoła wspierając rodziców w wychowaniu zajmuje się sferą fizyczną, psychiczną, społeczną i duchową. Ważnym elementem jest wychowanie do patriotyzmu i zaangażowania społecznego.

Celem programu jest kształtowanie postaw, rozwijanie wartości ludzkich takich jak: godność, odpowiedzialność, solidarność, oddanie dla wspólnego dobra, sprawiedliwość, uczciwość i prawda.

III. Koncepcja wychowania

W wychowaniu kierujemy się pedagogiką personalistyczną, która oznacza ujmowanie i rozwiązywanie różnorodnych zagadnień i spraw ludzkich zgodnie z założeniem, że człowiek jest osobą -wartością niepowtarzalną i nieprzemijającą (Karol Wojtyła).

Koncepcję personalistyczną odzwierciedla Misja szkoły: „Wstąp tu, aby dojrzał Twój duch, umysł i ciało. Odejdź, by dobrze służyć Bogu, Ojczyźnie, bliźniemu”. Misja wyznacza cel, jakim jest wspomaganie ucznia w kształtowaniu i rozwijaniu dojrzałości w sferze duchowej, psychicznej, fizycznej i społecznej.

Zasady wychowania personalistycznego:

- rodzice są pierwszymi i niezastąpionymi wychowawcami;
- współpraca podmiotów wychowujących;
- integralność wychowania;
- wychowanie oparte o spójny system wartości;
- szacunek do wychowanka;
- ciągłość procesu wychowania; ● autentyczność wychowawcy.

IV. Cele i zadania współpracy z rodzicami.

- lepsze poznanie uczniów zarówno w środowisku szkolnym jak i domowym;

- wzajemne poznanie się, wspólne działanie dla dobra uczniów i szkoły; ● proponowanie rodzicom określonych form oddziaływań wychowawczych.

Zasady budowania wspólnoty wychowującej:

- podmiotowe traktowanie uczniów;
- umiejętność okazywania szacunku i przebaczenia;
- stawianie wymagań adekwatnie do możliwości wychowanków;
- szkoła miejscem pomocy rodzicom w trudnych sytuacjach wychowawczych, nauczyciele, rodzice i uczniowie jako świadkowie wartości i wiary.

V. Odpowiedzialność wychowawców: ● każdy nauczyciel jest zarazem wychowawcą, jego zadaniem jest wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i wspólnotą szkolną opartych na wartościach ewangelicznych;

- wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego, społecznego, w tym koleżeństwa, przyjaźni;
- ukazywanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym;
- rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych ludzi;
- doprowadzenie uczniów do poznania siebie, swoich potrzeb, cech, możliwości;
- uczenie szacunku dla siebie i innych osób;
- udzielanie pomocy w zrozumieniu samego siebie;
- ukazywanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie;
- wspieranie uczniów w ich poszukiwaniu w życiu wartości takich jak: dobro, prawda, piękno;
- doskonalenie kompetencji komunikacyjnej tzn. umiejętności mówienia i uważnego słuchania; ● udzielanie pomocy w rozwiązywaniu konfliktów; ● rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi.

VI. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- tworzenie klimatu zaufania, bezpieczeństwa akceptacji, otwartości i dialogu;
- integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny, wspólne poszukiwanie dobra, piękna, prawdy w życiu, jako podstawowych, uniwersalnych wartości;
 - organizowanie różnorodnych wydarzeń, spotkań, uroczystości, wycieczek, akcji charytatywnych dających możliwość przeżyć wewnętrznych, bezinteresownego działania również na rzecz środowiska lokalnego;
- stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu;
- zbudowanie jasnych praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społeczności szkolnej;

- tworzenie uczniom warunków umożliwiających odkrycie siebie, uzyskanie poczucia własnej wartości i bezpieczeństwa oraz wiary we własne możliwości m.in. przez pozytywną informację zwrotną, wykorzystanie mocnych stron ucznia, angażowanie go w różnorodne działania szkolne i pozaszkolne.

VII. Ewaluacja.

Ewaluacja: Ankiety, rozmowy, obserwacje

VIII. Plan pracy wychowawczej, który obejmuje wspieranie rozwoju ucznia w następujących sferach:

1. Sfera FIZYCZNA

Cel ogólny – wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości fizycznej (zdrowie, bezpieczeństwo).

W jakim celu?	Co?	Jak?	Kto?	Kiedy?	Ewaluacja
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin realizacji zadania	Kto analizuje i przedstawia wyniki?
Dbłość o zdrowie własne i innych	Pomaganie wychowankom w zrozumieniu potrzeby dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo; uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacja konkursów sportowych, wycieczek, wydarzeń o charakterze rekreacyjnosportowym, ✓ dostarczenie aktualnej wiedzy z zakresu przeciwdziałania chorobom zakaźnym(Covid 19, grypie itp. borelioza, odkleszczowe zapalenie mózgu AIDS); ✓ udział w programach promujących zdrowy styl życia, zdrową dietę ✓ dostarczenie wiedzy na temat problemów odżywiania, szkodliwości napojów energetycznych; ✓ przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat uzależnień tj. szkodliwości palenia papierosów, spożywania alkoholu, środków psychoaktywnych. ✓ współpraca ze specjalistami w zakresie zdrowia psychicznego oraz bezpieczeństwa 	Wychowawcy, n-le przedmiotu, pielęgniarka szkolna	cały rok	Wychowawca, pielęgniarka szkolna

2. Sfera PSYCHICZNA

Cel ogólny – wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości psychicznej (intelekt, emocje).

W jakim celu?	Co?	Jak?	Kto?	Kiedy?	Ewaluacja
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin realizacji zadania	Kto analizuje i przedstawia wyniki?
Kształtowanie umiejętności krytycznego i twórczego myślenia, poznawania realnej rzeczywistości oraz rozpoznawanie życiowej użyteczności wiedzy zdobytej w toku nauki szkolnej	Motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych do przygotowywania się do dorosłego życia, podjęcia pracy zawodowej, założenia rodziny i podejmowania aktywności obywatelskiej i patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt.: twórczego myślenia, technik efektywnego uczenia się, komunikacji interpersonalnej; motywacji indywidualizacja metod ✓ nauczania, docenianie najpierw wkładu ✓ pracy, a następnie efektów wyzwalanie kreatywności uczniów poprzez pracę ✓ metodą projektu i metodami aktywizującymi przygotowywanie do konkursów i olimpiad spotkania ze ✓ studentami wyższych uczelni i ✓ absolwentami.LO w celu określenia swojej drogi zawodowej 	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów doradca zawodowy	Cały rok szkolny wg planu pracy wychowawczej klasy	Zespół przedmiotowy humanistyczny i mat. przyrodniczy.

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i adekwatnego wyrażania uczuć, radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych;	Wspieranie w rozwoju świadomego przeżywania swoich uczuć, wyrażania ich w sposób akceptowany społecznie; pomoc w rozwoju postaw prospołecznych (empatia, współczucie, tolerancja)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia dotyczące emocji, radzenia sobie w ze stresem, relacji koleżeńskich w grupie, ✓ zajęcia dotyczące agresji, rozwiązywania konfliktów i sposobów przeciwdziałania; ✓ zajęcia nt tolerancji; asertywności radzenie sobie z cyberprzemocą wzmacnianie ✓ poczucia wartości, prezentowanie własnych mocnych stron i zainteresowań, kształcenie umiejętności radzenia sobie z krytyką, ✓ negatywną opinią/hejtem; umiejętność przyjmowania konstruktywnej krytyki kształcenie odpowiedzialności za słowo, umiejętność wyrażania własnych emocji ✓ rozumienie emocji innych kształcenie umiejętności panowania nad własnymi ✓ emocjami w sytuacjach trudnych ✓ 	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów pedagog	Cały rok szkolny wg planu pracy wychowawczej klasy	
--	---	---	--	--	--

3. Sfera SPOŁECZNA

Cel ogólny – wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości społecznej.

W jakim celu?	Co?	Jak?	Kto?	Kiedy?	Ewaluacja
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin realizacji zadania	Kto analizuje i przedstawia wyniki?
Kształtowanie postawy empatycznej. Kształtowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Kształtowanie umiejętności współdziałania	Pomoc w nabywaniu umiejętności słuchania, przekazywania i przyjmowania informacji zwrotnych Praca w wolontariacie Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ budowanie atmosfery zaufania i wspólnoty poprzez zajęcia integracyjne, wyjazdy, wyjścia; ✓ zajęcia nt kultury osobistej ✓ uczenie współpracy i współdziałania ✓ praca na rzecz innych, pomoc koleżeńska ✓ udział w inicjatywach szkolnych i lokalnych na rzecz potrzebujących 	Wychowawcy i nauczyciele, opiekun wolontariatu szkolnego.	cały rok	Wychowawca, opiekun wolontariatu szkolnego.

<p>Kształtowanie umiejętności rozumienia norm społecznych i moralnych oraz kierowania się nimi w codziennym życiu</p>	<p>Pomaganie w rozwijaniu wrażliwości moralnej oraz respektowanie prawa stanowionego oraz uznawanych norm moralnych i społecznych Pomoc w formowaniu prawego sumienia oraz zdolności odróżniania dobra od zła</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapoznanie ze statutem szkoły i z regulaminem ✓ kształcenie umiejętności dokonywania samooceny i oceny zachowania w oparciu o kryteria zachowania i regulamin szkoły. ✓ lekcje wychowawcze na temat zasad zachowania w szkole i poza nią , norm społecznych, odpowiedzialności wobec ✓ prawa tworzenie kodeksu klasy pozytywna ✓ dyscyplina na lekcjach (dobra organizacja pracy i nastawienie na cel, samodyscyplina) ✓ dbanie o swój wizerunek- ubiór szkolny ✓ codzienny i galowy jako wyraz szacunku i odpowiedzialności 	<p>Wychowawcy pedagog wychowawcy ksiądz</p>	<p>wrzesień styczeń i czerwiec</p> <p>wg planu wychowawczego o klasy październik</p>	<p>Wychowawca pedagog, psycholog</p>
<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko</p>	<p>Kształtowanie postawy proekologicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w akcji sprzątnie świata ✓ współpraca z Nadleśnictwem obchody ✓ Dnia Ziemi konkursy ekologiczne ✓ wycieczki do miejsc o dużych walorach ✓ przyrodniczych i ekologicznych 	<p>Nauczyciel przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy</p>	<p>cały rok. wg planu pracy szkoły</p>	<p>Nauczyciel przedmiotów przyrodniczych,</p>

<p>Tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców</p>	<p>wspieranie samorządności uczniowskiej</p> <p>integracja środowiska szkolnego</p> <p>włączanie rodziców do współpracy ze szkołą</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przeprowadzenie wyborów do SU. ✓ wyjazdy integracyjne ✓ udział w uroczystościach, konkursach szkolnych; ✓ organizacja dni tematycznych zgodnie z harmonogramem ✓ umiejętność rozwiązywania konfliktów, zawierania kompromisów ✓ podtrzymywanie więzi z absolwentami szkoły ✓ zapoznanie rodziców z Konwencją o prawach dziecka, Statutem szkoły, regulaminami, programami nauczania ✓ pogadanki dla rodziców, organizowanie wspólnych spotkań, szkolne msze św. ✓ konsultacje dla rodziców ✓ podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń ✓ dostarczenie rodzicom rzetelnej wiedzy na temat zagrożeń płynących ze stosowania substancji uzależniających, bezkrytycznego korzystania z internetu (cyberprzemoc i cyberprzestępczość) ✓ dostarczenie rodzicom informacji na temat rozwoju dziecka i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego ✓ udostępnienie wykazu instytucji i osób, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną i wsparcie ✓ udostępnianie rodzicom aktualnej oferty Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w 	<p>Opiekun SU Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy pedagog, psycholog</p>	<p>wrzesień według planu pracy szkoły</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Opiekun SU Wychowawcy</p>
--	---	---	---	---	----------------------------------

	wsparcie nauczycieli	<p>Piszu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także zapobieganie cyberprzemocy i cyberprzestępczości ✓ udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących wspierania kondycji psychicznej uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji uczniów ✓ wspieranie prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami oraz w ramach WDN ✓ samodoskonalenie i rozwój warsztatu pracy nauczyciela ✓ szacunek do uczniów, empatia, podmiotowe traktowanie uczniów ✓ 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog		
Wspieranie rodziców w wypełnianiu funkcji wychowawczej Diagnozowanie środowiska rodzinnego wychowanka	Promowanie i realizacja programu wychowawczego szkoły we współpracy z rodzicami uczniów. Poznanie oczekiwań i potrzeb rodziców w obszarze wychowania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikowanie się z rodzicami poprzez : wywiadówki, rozmowy indywidualne, włączanie rodziców w życie szkoły; ✓ współdziałanie w lokalnych inicjatywach ✓ udzielanie wsparcia rodzicom w trudnościach wychowawczych, pogadanki na temat uzależnień ✓ przeprowadzenie ankiet, rozmowy, obserwacje, wywiady ✓ przeciwdziałanie przemocy w rodzinie (w razie potrzeby wszczęcie procedury „Niebieska Karta”) 	Wychowawcy pedagog, psycholog	cały rok wg planu pracy szkoły	Wychowawca

4. Sfera DUCHOWA (system wartości, moralność, religijność, patriotyzm, kultura i sztuka) Cel ogólny: Wspieranie ucznia w rozwoju dojrzałości duchowej.

W jakim celu?	Co?	Jak?	Kto?	Kiedy?	Ewaluacja
Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji wraz z działaniami wspierającymi	Wykonawcy zadania	Termin realizacji zadania	Kto analizuje i przedstawia wyniki?
1.Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości.	pomoc w kształtowaniu postawy chrześcijańskiej, patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział całej społeczności szkolnej we Mszy św. oraz codziennej modlitwie przed lekcjami; ✓ poznawanie życia i dziedzictwa Patrona Szkoły oraz św. Jana Pawła II; kultywowanie ✓ tradycji szkolnych i religijnych obchody ✓ świąt narodowych i rocznic, włączanie się w lokalne obchody rocznic i świąt patriotycznych ukazywanie wzorców ✓ osobowych, autorytetów; formacja duchowa uczniów, nauczycieli, rodziców udział w Forum Szkół Katolickich, lub w pielgrzymce ✓ maturzystów LO udział w rekolekcjach, ✓ spotkaniach formacyjnych lekcje ✓ przedmiotowe i wychowawcze nt. dokonywania wyboru, wartości, , tożsamości. 	Wychowawcy Księża	Wg harmonogramu pracy szkoły	wychowawca n-le przedmiotów wyznaczeni do organizacji konkursów, uroczystości

<p>Kształtowanie wrażliwości na piękno w kulturze i sztuce.</p>	<p>Pomoc w rozwijaniu umiejętności obcowania ze sztuką, rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką. Kształtowanie tożsamości narodowej, więzi z krajem ojczystym i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji. Znajomość dziedzictwa kulturowego i regionalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczestniczenie w przedstawieniach, wykładach, wystawach, wycieczkach ✓ podejmowanie zadań w zakresie „Szkoła wierna dziedzictwu” spotkania z ✓ zaproszonymi gośćmi ze świata religii i ✓ kultury, promowanie czytelnictwa, uczestnictwo konkursach recytatorskich, plastycznych, itp. wyrażanie się poprzez sztukę, organizacja wydarzeń dotyczących sztuki, wystawy prac uczniów 	<p>wychowawcy pedagog ksiądz nauczyciele: przedmiotu, n- l biblioteki</p>	<p>Wg planu pracy wychowawczej klasy</p>	<p>Wychowawca , n-le przedmiotu</p>
---	--	--	---	--	-------------------------------------

Treści zaznaczone czerwonym kolorem zostały dodane i uchwalone przez Radę Rodziców po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej 07.03.2023 r.